

Università di Pisa
Dipartimento di Economia e Management
Corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari

24/11/2021

Indice

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Comunicazioni
3. Piani di studio e pratiche studenti
4. Ratifica provvedimenti d'urgenza
5. SUA-CdS 2021/2022: adempimenti
6. Risultati dei questionari di valutazione degli studenti per a.a. 2020/2021
7. Scheda di monitoraggio annuale SMA: approvazione

Università di Pisa
Dipartimento di Economia e Management
Corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari

SEDUTA DEL CONSIGLIO DI CORSO DI LAUREA IN BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI
SEDUTA DEL 24/11/2021

Il giorno 24 del mese di novembre dell'anno duemilaventuno il Consiglio del corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari si è riunito alle ore 12:15 in modalità telematica nelle persone di:

	P	AG	A
<i>Professori di prima fascia</i>			
BIENTINESI FABRIZIO	x		
CONTI GIUSEPPE	x		
FERRETTI PAOLA		x	
FIASCHI DAVIDE		x	
MECCHERI NICOLA		x	
PINTO VINCENZO	x		
SPATARO LUCA		x	
<i>Professori di seconda fascia</i>			
BERNINI Francesca	x		
BRUNO ELENA	x		
CAPPIELLO ANTONELLA	x		
DELLA POSTA POMPEO	x		
GIUSTI CATERINA	x		
IERMANO GABRIELLA			
LAZZINI SIMONE		x	
MATTIELLO ELISA	x		
QUIRICI MARIA CRISTINA	x		
RADI DAVIDE	x		
TETI Emanuele	x		
VERONA ROBERTO	x		
<i>Ricercatori</i>			
MARTINO Pierluigi	x		
MURGO Caterina		x	
<i>Docenti esterni</i>			
ALVAREZ DEL CANTO Maria Sol		x	
BERTOLINI ANDREA			

(Legenda: P= presenti, AG= Assensi giustificati, A= assenti)

Presiede la seduta il Presidente, Prof.ssa Antonella Cappiello. Esercita le funzioni di verbalizzante, la Dott.ssa Michela Vivaldi.

Il Presidente, constatata la legalità del numero dei presenti, dichiara aperta la seduta.

Il Consiglio passa quindi a discutere i seguenti argomenti dell'ordine del giorno:

ORDINE DEL GIORNO

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Comunicazioni
3. Piani di studio e pratiche studenti
4. Ratifica provvedimenti d'urgenza
5. SUA-CdS 2021/2022: adempimenti
6. Risultati dei questionari di valutazione degli studenti per a.a. 2020/2021
7. Scheda di monitoraggio annuale SMA: approvazione

... OMISSIS...

7-Scheda di monitoraggio annuale: approvazione

Il Presidente informa il Consiglio in merito agli incontri del gruppo di riesame per la stesura della scheda di monitoraggio annuale (SMA) e coglie l'occasione per esprimere un ringraziamento a tutti i componenti del gruppo.

Al riguardo, il Presidente ricorda che la SMA consente un'attenta riflessione sull'andamento del CdS a seguito di confronti diacronici, con specifico riferimento a tre anni accademici, e sincronici, mediante comparazione del CdS con altri corsi della stessa classe di laurea nell'Ateneo, nell'area geografica e a livello nazionale.

L'analisi condotta ha cercato essenzialmente di effettuare un confronto con il trend dello scorso anno, per rilevare eventuali criticità, ovvero avanzare proposte di miglioramento per mantenere i risultati positivi conseguiti.

In relazione agli indicatori presi in esame, gli aspetti positivi risultano essere il numero degli iscritti, l'attrattività nei confronti di studenti provenienti da fuori regione (sostanziale tenuta), la minore incidenza degli abbandoni (più studenti che si iscrivono al secondo anno con più CFU all'attivo) e la maggior regolarità negli studi; migliorato anche il numero dei laureati in corso. Buono il giudizio espresso dai laureandi e il numero di docenti assunto a tempo indeterminato.

Più critici invece gli indicatori relativi agli studenti stranieri iscritti. Peggiorato il numero degli occupati ad un anno dalla laurea.

Altro punto critico da sottolineare è la percentuale bassa del rapporto tra numero degli studenti iscritti e i docenti.

Resta invece molto alta la percentuale degli studenti che si dicono soddisfatti del CdS.

Buona la qualità della didattica con tanti corsi di insegnamenti che insistono su SSD di base e caratterizzanti.

A termine della discussione, il Presidente mette in approvazione la Scheda di monitoraggio.

Il Consiglio di Corso di Laurea

- vista la Legge 9 maggio 1989 n. 168, ed in particolare l'articolo 6 "autonomia delle Università", comma 1;
- visto il Decreto Ministeriale 12 dicembre 2016, n. 987 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari";
- visto il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2017, n. 60 "Modifiche ai requisiti di accreditamento ai Corsi universitari";
- viste le linee guida ANVUR relative all'accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studi universitari;
- viste le disposizioni ANVUR delineate nel documento di indirizzo ANVUR del 6/11/2013;
- visto le linee guida del Presidio della qualità di Ateneo per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale del 22/10/2021;

Pagina 4 di 14

Il Segretario
Dott.ssa Michela Vivaldi

Il Presidente
Prof.ssa Antonella Cappiello

Università di Pisa
Dipartimento di Economia e Management
Corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari

1. E' approvata la Scheda di monitoraggio annuale del corso di laurea in Banca, finanza e mercati finanziari (**Allegato n°12**).

La presente delibera, contrassegnata con il numero 5, è approvata con il voto unanime dei Presenti

Letto, approvato, sottoscritto

... OMISSIS ...



Denominazione del Corso di Studio: Banca, Finanza e Mercati Finanziari

Classe di Laurea: L-18

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof.ssa Antonella Capiello (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Riccardo Mastrosimone (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Caterina Giusti (Docente del CdS)

Prof.ssa Maria Cristina Quirici (Eventuale altro Docente del CdS)

Prof.ssa Francesca Bernini (Eventuale altro Docente del CdS)

Dott.ssa Michela Vivaldi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Paolo Traso (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre:

Dott. Francesco Marcacci, Responsabile Servizio Protezione e Motor Banca Monte dei Paschi

Dott. Enrico Parretta, direzione Audit Generali Assicurazioni

Dott. Stefano di Paolantonio, Ispettorato per l'area tirrenica di Alleanza Assicurazioni.

Dott. Onelio Amenta, Presidente provinciale e Vice Coordinatore regionale del Sindacato nazionale Agenti di assicurazione

Dott. Simone Puccinelli, Responsabile Gestioni presso AZIMUT

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

10.09.2021 Riunione telematica tramite piattaforma Microsoft TEAMS - Prima analisi dei questionari di valutazione degli studenti del I e II semestre 2019/2020

17.11.2021 Riunione per la predisposizione della compilazione della SMA e suddivisione dell'analisi degli indicatori come segue:

Capiello: Indicatori di attrattività e indicatori sui laureati

Giusti: Indicatori prosecuzione studi e indicatori sulla regolarità e produttività iscritti

Bernini: Indicatori su soddisfazione e occupabilità laureati

Quirici: indicatori sulla sostenibilità, consistenza etc. docenza.

23.11.2021 Riunione telematica tramite piattaforma Microsoft TEAMS Analisi indicatori per predisposizione Scheda Monitoraggio Annuale

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Indicatori di attrattività

I dati relativi all'ingresso del CdS (iC0a, iC0b), confrontati sia a livello di area geografica sia a livello nazionale, rivelano che nel triennio il CDS continua a mantenere un buon indice di attrattività. La dimensione del CdS, in ragione della maggiore specificità della sua offerta didattica, si attesta anche per l'ultimo anno osservato su livelli relativamente inferiori rispetto alla dimensione degli altri CdS sia a livello geografico che a livello nazionale.

Un punto di forza del CdS è rappresentato dall'elevata attrattività di studenti provenienti da fuori regione, come si evince dall'indicatore iC03 che presenta anche per il 2020 (31,3%) un valore decisamente più elevato della media regionale e nazionale, seppure in lievissimo calo rispetto all'anno precedente. Rispetto al 2019, peggiora l'attrattività nei confronti di studenti provenienti dall'estero, con valori dell'indicatore iC12 (7,5 per mille), decisamente più basso rispetto ai dati di comparazione.

Indicatori prosecuzione studi

Gli indicatori iC14, iC21, iC23 e iC24 forniscono indicazioni in parte contrastanti, anche se complessivamente si può affermare che i dati relativi al 2019 indicano un miglioramento rispetto al 2018, come meglio dettagliato qui si seguito. L'andamento dei dati suggerisce in ogni caso di continuare il monitoraggio per valutare eventuali interventi.

iC14 indica una "permanenza" al secondo anno nello stesso corso di laurea pari al 67% nel 2019, dato in controtendenza rispetto al trend decrescente osservato nei tre anni precedenti (68,7% nel 2016, 62,1% nel 2017 e 59,8% nel 2018). Il dato del 2019 risulta inoltre per la prima volta superiore alla media di Ateneo (66,2%). Il dato del CdS resta invece inferiore rispetto all'area geografica (75,3%) e nazionale (79,9%), così come avveniva per gli anni precedenti.

Anche iC21 indica un incremento: si passa infatti all'87,1% nel 2019 rispetto all'81,5% nel 2018. Il dato del 2019 è quasi in linea con quello del 2016 (87,7%), valore più alto mai osservato. Per il dato medio di Ateneo si osserva invece, relativamente al 2019, un leggero calo rispetto all'anno precedente: 80,2% contro 83,5%, ed il dato del 2019 risulta inferiore rispetto a quello di BFM. La media geografica risulta anch'essa inferiore rispetto al dato del CdS (84,8%), mentre la media nazionale è solo leggermente superiore (87,4%).

iC23 risulta per il 2019 pari al 14,9%, in crescita rispetto al 2018 (13,6%), e in controtendenza rispetto al trend decrescente osservato dal 2016 al 2018. Inoltre, così come in precedenza, l'indicatore relativo al CdS è molto superiore alla media di Ateneo (9,1%), geografica (4,7%) e nazionale (3,6%). Le ragioni di tale criticità possono essere imputate, come negli anni scorsi, ai passaggi interni al Dipartimento durante il primo anno comune di corsi.

iC24 conferma per il 2019 la positiva tendenza relativamente alla percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: il dato del 2019 (47,6%) è in diminuzione rispetto al 48,2%, 56,4% e 57,7% osservato negli anni precedenti. Anche per la media di Ateneo il dato del 2019, pari al 43%, indica una diminuzione rispetto al 2018 (44,9%). Per il 2019 quindi il dato di BFM risulta sempre maggiore rispetto a quello di Ateneo, così come risulta maggiore rispetto alle medie geografiche e nazionali, rispettivamente del 35,3% e 28,3%.

Indicatori sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

Gli indicatori iC00d, iC00e; iC00f, iC01, iC15, iC16, iC13 e iC10 forniscono indicazioni positive, con i risultati relativi al 2019 in generale aumento rispetto all'anno precedente. Anche in questo caso i risultati suggeriscono un continuo monitoraggio degli indicatori al fine di valutare l'evolversi della *performance* del CdS.

iC00d, iC00e, iC00f indicano un aumento del numero di iscritti e iscritti regolari nel 2020 rispetto al 2018, in ripresa rispetto al calo del 2018. Se per gli iscritti l'incremento è lieve – risultano pari infatti a 831, 793 e 795 nel 2018, 2019 e 2020 – l'incremento è più marcato per gli iscritti regolari – pari a 568, 530 e 555 per gli stessi anni. Anche per gli immatricolati regolari puri, il dato del 2020, pari a 425, è in aumento rispetto ai due anni precedenti (dato pari a 387 e 369 nel 2018 e 2019).

iC01 indica un aumento per l'ultimo anno rispetto al precedente, segnando un'inversione di tendenza rispetto al trend decrescente dei tre anni precedenti: si passa infatti dal 44,8% del 2016 al 43,2% del 2017, 40,7% nel 2018 ed infine al 42,1% del 2019. Il dato del 2019 risulta tuttavia leggermente inferiore rispetto alla media di Ateneo (45,2%), geografica (55,5%) e nazionale (60,0%).

iC15 indica un aumento per il 2019 (52,1%) rispetto al 2018 (49,5%). Anche in questo caso il dato del 2019 risulta inferiore alla media di Ateneo (53,6%) e, in modo più marcato, alla media dell'area geografica (65,4%) e nazionale (70,8%).

Indicazioni simili giungono dall'indicatore iC16 per il quale il dato 2019 (28,4%), risulta in aumento rispetto al 2018 (26,1%). Il valore del 2019 risulta inferiore rispetto alla media di Ateneo (32,1%), dell'area geografica (45,6%) e nazionale (51,1%).

In linea con gli indicatori iC01 e iC15, l'indicatore iC13 indica nel 2019 (46,0%) un incremento rispetto al 2018 (41,4%). Il dato è anche superiore alla media di Ateneo (44,6%), ma inferiore alle media di area geografica (55,6%) e nazionale (60,5%)

Anche iC10 indica un aumento nel 2019 rispetto al 2018: il dato del 2019 (16,4 per mille contro il 7,8 per mille del 2018 e 10,8 per mille del 2017). Il dato del 2019 risulta in linea con la media di Ateneo (16,8 per mille), superiore alla media dell'area geografica (15,2 per mille) ed inferiore invece alla media nazionale (25,2 per mille).

Indicatori su laureati

Seppure l'indicatore iC02, con un valore del 48,5%, mostri ancora una diminuzione rispetto all'anno precedente (49% nel 2019, 55,5% nel 2018 e 44,8% nel 2017), risulta superiore comunque al dato di Ateneo (45,9%), ma inferiore ai dati regionali (57,3%) e nazionali (63,2%), l'indicatore iC17 (37,0%) mostra, per il 2019, un buon incremento rispetto agli anni precedenti (33,5%, 24,8% e 22,7%), che tuttavia non eguaglia ancora i dati locali (38,2%), regionali (48,6%) e nazionali (56,1%).

Seppure sia dato riscontrare un peggioramento dell'indicatore iC11 (132,5% rispetto a 142,9% nel 2019), dovuto molto probabilmente anche al periodo pandemico, il dato supera anche per il 2020 quello di Ateneo, ma risulta inferiore a quello regionale e nazionale.

Indicatori su soddisfazione e occupabilità laureati

L'indicatore IC25 pari a 92,3% per la coorte 2020, presenta nel 2020 un lieve decremento rispetto al valore del 2019, restando tuttavia superiore ai valori degli anni precedenti. Nel 2019, infatti, si evidenzia un recupero e un miglioramento, rispetto al 2016, di 3,4 punti percentuali.

Nel 2019, l'indicatore IC25 si attesta su livelli percentuali superiori sia alla media di Ateneo, sia a quella per area geografica, mentre nel 2020 risulta superiore a quello di Ateneo ma non a quello osservato per area geografica.

L'indicatore IC18 presenta andamento decrescente negli anni 2017-2018-2019. Tuttavia, per la coorte 2020, IC18 dimostra una ripresa, attestandosi su un valore di 71,4%, tornando sui livelli immediatamente successivi al 2016. L'analisi spaziale dell'indicatore IC18 dimostra come questo sia attualmente inferiore a quelli osservati rispetto alla media di Ateneo (74,3%) e alla media dell'area geografica (77,4%). Tale posizionamento risulta inferiore per tutto il periodo 2017-2020.

L'indicatore IC06 è pari a 14,3%, valore più basso dal 2016. A partire da tale anno, esso aveva dimostrato una graduale ripresa, raggiungendo nel 2018 il valore di 24%. Tuttavia, nel 2019 si assiste a una sua contrazione, confermata anche nel 2020. È degno di nota, tuttavia, che il calo registrato sia confermato anche a livello di Ateneo e di area geografica, dove tuttavia si rilevano livelli percentuali superiori rispetto a BFMF.

IC06bis è pari al 13,4% e segue un andamento analogo a quello precedentemente discusso.

iC06ter pari al 59,3% e, pur essendo in calo rispetto all'anno precedente, si attesta comunque su livelli superiori al triennio 2016-2018 e al valore registrato per gli altri CdS dell'Ateneo (54,4%), risultando, tuttavia, inferiore alla media per area geografica.

L'indicatore iC18 risulta essere l'unico in aumento per la coorte 2020, rispetto a quanto si osserva per gli indicatori iC06, iC06bis, iC06ter e iC25.

Indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

Gli indicatori di questo gruppo denotano un pressoché generale incremento rispetto agli anni precedenti, tanto da poter rilevare un quadro "a macchie di leopardo", con alcuni dati in miglioramento, ma con altri caratterizzati da persistenti elementi di debolezza, tenendo conto anche delle diverse medie di riferimento.

I rapporti (iC05) e (iC08) mostrano nel 2020 un trend crescente, con la differenza però che il primo risulta superiore a tutte e tre le medie di riferimento, mentre il secondo è inferiore a tutte e tre dette medie. Migliorano i dati relativi al rapporto (iC19), che risultano in crescita rispetto al 2019, e ancor meglio fanno i rapporti (iC19BIS) e (iC19TER), che risultano in crescita non solo rispetto ai rispettivi valori del 2019, ma anche rispetto a quelli del 2018.

Molto importante l'incremento registrato dal rapporto (iC27) rispetto agli anni precedenti, con un valore nettamente più elevato rispetto a tutte e tre le medie di comparazione (Ateneo, Area geografica e nazionale). Le considerazioni ritraibili con riguardo al rapporto (iC27) si possono estendere anche al rapporto (iC28), che analogamente mostra un valore che è letteralmente "esplosivo" rispetto a quelli degli anni precedenti, risultando superiore in modo deciso rispetto a tutte e tre le medie di riferimento.

RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	X	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		X
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)		
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		X
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		X
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		X
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		