

**CONSIGLIO DEL CORSO DI LAUREA IN
 BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI**

DELIBERA N. 11 DEL 20/11/2023

Proponente	Presidente del corso di laurea
Ordine del giorno n.	7
Oggetto	Approvazione scheda di monitoraggio annuale (SMA) a.a 2023
Allegati	1

Votanti	Quorum	Favorevoli	Contrari	Astenuti
14	8	14	0	0

MEMBRI CONSIGLIO		F	C	AST.	ASS.
1.	BERNINI Francesca	X			
2.	BIENTINESI Fabrizio	X			
3.	BIRINDELLI Giuliana	X			
4.	BRUNO Elena	X			
5.	CASTELLANO Nicola				X
6.	CAPPIELLO Antonella	X			
7.	CONTI Giuseppe	X			
8.	FIASCHI Davide	X			
9.	GIUSTI Caterina				X
10.	IACOVIELLO Giuseppina				X
11.	IERMANO Gabriella				X
12.	LAZZINI Simone	X			
13.	MANTANI Samuele (Rappresentante degli studenti)	X			
14.	MATTIELLO Elisa	X			
15.	MECCHERI Nicola				X
16.	PINTO Vincenzo				X
17.	QUIRICI Maria Cristina				X
18.	SCOTTI Simone	X			
19.	SCHIRRIPA SPAGNOLO Francesco	X			
20.	TETI Emanuele	X			
	BACCIARDI Edoardo	X			
	BERTOLINI Andrea				

LEGENDA: F = Favorevoli), C =Contrari), AST = Astenuti, ASS =

Il Consiglio di corso di laurea

- vista la Legge 9 maggio 1989 n. 168, ed in particolare l'articolo 6 "autonomia delle Università", comma 1;
- visto il Decreto Ministeriale 14 ottobre 2021, n. 1154 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari";
- visto il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2017, n. 60 "Modifiche ai requisiti di accreditamento ai Corsi universitari";
- viste le linee guida ANVUR relative all'accREDITamento periodico delle sedi e dei corsi di studi universitari;
- viste le disposizioni ANVUR delineate nel documento di indirizzo ANVUR del 6/11/2013;
- visto le linee guida del Presidio della qualità di Ateneo per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale Prot. n. 142688 del 24/10/2023;

delibera

1. E' approvata la Scheda di monitoraggio annuale del corso di Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari. (**Allegato n. 4**)

Il Segretario
Dott.ssa Michela Vivaldi
Firmato digitalmente

Il Presidente
Prof.ssa Maria Cristina Quirici
Firmato digitalmente



Denominazione del Corso di Studio: BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI

Classe di Laurea: L-18

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof.ssa Maria Cristina Quirici (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)
Sig. Samuele Mantani (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Caterina Giusti (Altro Docente del CdS)
Prof.ssa Francesca Bernini (Altro Docente del CdS)
Dott. Francesco Schirripa Spagnolo (Altro Docente del CdS)

Dott.ssa Michela Vivaldi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Paolo Traso (Rappresentante del mondo del lavoro)
Dott. Luca Lazzeretti (Rappresentante del mondo del lavoro)
Dott. Massimiliano Parlanti (Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

08.09.2022 - Riunione telematica tramite piattaforma Microsoft TEAMS - Prima analisi dei questionari di valutazione degli studenti del I e II semestre 2022/2023 (a luglio 2023)

30.10.2023 - Riunione telematica tramite piattaforma Teams - Predisposizione della compilazione della SMA e suddivisione dell'analisi degli indicatori dai membri docenti del gruppo come segue:

Schirripa Spagnolo: Indicatori di attrattività e indicatori sui laureati

Giusti: Indicatori prosecuzione studi e indicatori sulla regolarità e produttività iscritti

Bernini: Indicatori su soddisfazione e occupabilità dei laureati

Quirici: indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza.

14.11.2023 - Invio Mail da parte della Presidente per la convocazione del Gruppo AQ con relativo OdG.

17.11.2023 - Riunione telematica tramite piattaforma Teams. Analisi degli indicatori per la predisposizione della Scheda di Monitoraggio Annuale 2023.

Presentazione per l'approvazione nel Consiglio di Corso di Laurea del 20.11.2023

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Indicatori di attrattività

Rispetto alla precedente rilevazione appaiono in calo i dati relativi all'ingresso del CdS (iC00a: *Avvii di carriera al primo anno*, iC00b: *immatricolati puri*). In particolare, l'indicatore iC00a risulta pari a 235, in calo rispetto al 2021 quando erano 265, mentre l'indicatore iC00b risulta pari a 209, in calo rispetto ai 222 del 2021. Tali dati sembrano confermare la tendenza negativa già registrata lo scorso anno e i valori risultano essere in linea con quanto rilevato

nel 2019. Al contrario, gli indicatori a livello di Ateneo, area geografica e nazionale degli stessi indicatori mostrano un trend costante nel 2022 rispetto al 2021. Di conseguenza, anche confrontandoli con le medie a livello di Ateneo, di area geografica e nazionale, tali indicatori mostrano un calo dell'indice di attrattività del CdS.

Permane invece l'elevata attrattività di studenti provenienti da fuori regione, come si evince dal corrispondente indicatore iC03 che presenta per il 2022 un valore pari al 32,3% che seppure in leggero calo rispetto all'anno precedente (34%), risulta essere più elevato della media di Ateneo (29,1%), dell'area geografica (26,8%), e nazionale (23,8%).

L'attrattività nei confronti di studenti provenienti dall'estero continua ad avere un trend crescente, registrato già a partire dal 2021, con un valore dell'indicatore iC12: *Percentuale di iscritti al primo anno del CdL che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero* uguale a 29,8 per mille, valore più alto anche rispetto a tutti i precedenti anni di osservazione, pur restando al di sotto di quelli dei gruppi di riferimento per il confronto.

Indicatori prosecuzione studi

Gli indicatori iC14 e iC23 di questa sezione indicano un generale miglioramento della performance del CdS nel 2021 rispetto al 2020, con un incremento della permanenza al secondo anno ed un conseguente decremento degli abbandoni verso altri CdS. Tuttavia, l'indicatore iC24 indica un lieve aumento della percentuale di abbandoni del CdS in generale, confermando in questo caso il dato negativo già osservato nel 2020. Tali dati possono essere in ogni caso considerati positivi, in quanto indicano una buona ripresa dopo il calo generalizzato osservato nel 2020. Sarà importante monitorare i dati anche nel prossimo anno, per vedere se il miglioramento sarà confermato e si estenderà a tutti gli indicatori.

L'indicatore iC14: *Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio* – indica una “permanenza” al secondo anno nello stesso corso di laurea nel 2021 pari al 60,8%, dato che segna un netto incremento rispetto al 2020 (54%), e che si riallinea con il livello osservato nel 2019 (62,7%). Il dato del 2021 risulta di poco inferiore alla media di Ateneo (62,4%), dato anche questo in aumento rispetto al 2019 (56%). Il dato relativo al CdS si conferma inferiore anche rispetto all'area geografica (69,1%) e nazionale (73,8%), così come avveniva per gli anni precedenti.

Anche per l'indicatore iC2: *Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno* – si osserva un incremento nel 2021 rispetto al 2020: si passa infatti al 75,8% nel 2021 rispetto al 68,1% osservato nel 2020. Il dato del 2021 risulta in questo caso superiore alla media di Ateneo (72,7%), ed inferiore invece rispetto all'area geografica (79,6%) e nazionale (82,6%).

L'indicatore iC23: *Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo* – mostra una diminuzione nel 2021 (9,5%) rispetto al 2020 (10,2%) e 2019 (14,5%), risultato che indica quindi un possibile trend decrescente del numero di passaggi “interni” ad altri CdS del Dipartimento di Economia e Management dopo il primo anno. Il dato relativo al 2021 si conferma in ogni caso superiore alla media di Ateneo (5,6%), anch'essa in diminuzione rispetto al 2020 (6,7%), e alla media geografica (4,8%) e nazionale (3,8%).

Infine, l'indicatore iC24: *Percentuale di abbandoni nel CdS dopo N+1 anni* indica per il 2021 un lieve aumento della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: il dato del 2021 (53,3%) è infatti maggiore rispetto al 52% e al 47,8% osservati rispettivamente nel 2020 e 2019. Il dato relativo al 2021, come già succedeva negli anni precedenti, risulta superiore alla media di Ateneo (42,2%), di area geografica (35,7%) e nazionale (29,4%). Tuttavia, poichè anche per queste ultime due medie di riferimento si osserva un leggero incremento nel 2021 rispetto al 2020, il distacco del CdS risulta invariato o in alcuni casi leggermente inferiore.

Indicatori sulla regolarità degli studi e della produttività degli iscritti

Complessivamente gli indicatori iC00d: *Iscritti*, iC00e: *Iscritti regolari ai fini del costo standard* e iC00f: *Iscritti regolari ai fini del costo standard, immatricolati puri al CdS* forniscono indicazioni in parte contrastanti sul trend del numero di iscritti, in diminuzione secondo i primi due, in aumento secondo l'ultimo. Relativamente invece alla “performance” degli studenti, si osserva un buon incremento in generale dei CFU acquisiti al primo anno e da coloro che proseguono al II anno nello stesso CdS. Solo l'indicatore iC01: *Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU* indica un calo nel 2021 rispetto al 2020. Infine, nel 2021 si osserva un'ottima ripresa dell'internazionalizzazione del CdS, in termini di CFU conseguiti all'estero, dopo il netto calo osservato nel 2020.

In particolare, Gli indicatori iC00d e iC00e indicano un calo del numero di iscritti e iscritti regolari nel 2022 rispetto al 2021, mentre l'indicatore iC00f, relativo agli immatricolati puri, indica un incremento degli iscritti, confermando la tendenza positiva già osservata nel 2020 rispetto al 2019. Infatti, gli iscritti (indicatore iC00d) risultano essere nel 2022 809, dato inferiore agli 837 iscritti del 2021 ma comunque maggiore di quelli del 2020 (797). Gli iscritti regolari (iC00e) risultano 566 nel 2022, dato di nuovo inferiore al 2021 (581) ma superiore al 2020 (556). Infine, il dato di iC00f relativo al 2022 risulta invece maggiore rispetto non solo al corrispondente valore del 2021 (438), ma anche a tutti gli anni precedenti. Tali dati andranno monitorati con i successivi aggiornamenti per capire se ci sarà o meno una convergenza verso un generale incremento o decremento del numero di iscritti.

L'indicatore iC01: *Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU* – indica un calo per il 2021 (40,1%) rispetto al 2020 (43,2%). Il dato relativo al 2021 risulta comunque leggermente maggiore rispetto alla media di Ateneo (38,8%), mentre risulta inferiore rispetto alle medie di area geografica (50,1%) e nazionale (53,8%). E' interessante notare che per le medie di Ateneo e nazionale si osserva nel 2021 un netto calo rispetto al 2020, dato coerente con quello del CdS.

Un risultato diverso emerge dall'indicatore iC15: *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno* – in quanto il dato relativo al 2021, pari al 47,3%, risulta superiore rispetto al 2020 (43%), indicando quindi una ripresa dopo il calo osservato nel 2020 rispetto al 2019 (51,3%). Nonostante tale ripresa, il dato del CdS relativo al 2021 si conferma inferiore alla media di Ateneo (50,7%) e, in modo più marcato, alla media dell'area geografica (59,2%) e nazionale (64,9%). Si evidenziano risultati praticamente analoghi per l'indicatore iC15BIS.

Anche per l'indicatore iC16: *Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno* – emerge un risultato positivo per il CdS nel 2021 rispetto al 2020: il dato 2021 (32,4%) risulta infatti maggiore rispetto sia all'anno precedente (28,5%) che al 2019 (28%) e 2018 (26,1%). Il valore del 2021 risulta anche molto vicino alla media di Ateneo (33,3%), mentre è inferiore rispetto alla media dell'area geografica (41,1%) e nazionale (46,5%). Si evidenziano risultati praticamente analoghi per l'indicatore iC16BIS.

L'indicatore iC13: *Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire* – indica anch'esso un incremento, seppur lieve, nel 2021 (43,9%) rispetto al 2020 (43,4%). Il dato del 2021 si conferma in ogni caso inferiore rispetto alla media di Ateneo (45,2%), di area geografica (52,8%) e nazionale (56,5%). Tuttavia, poiché per le medie di Ateneo e nazionale si osserva nel 2021 un calo rispetto ai corrispondenti valori 2020, lo scostamento del CdS rispetto a tali medie nell'ultimo anno risulta ridotto.

Infine, l'indicatore iC10: *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso* – indica un buon incremento nel 2021 rispetto al 2020: il dato del 2021 risulta infatti pari all'11,7 per mille, contro il 5,2 per mille dell'anno precedente.

L'incremento risulta ancora più netto considerando l'indicatore iC10BIS: *Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti* – pari all'11 per mille nel 2021 rispetto al 4,4 per mille osservato nel 2020. Per entrambi gli indicatori il dato del CdS nel 2021 si conferma in ogni caso inferiore rispetto alle corrispondenti medie di Ateneo, area geografica e nazionale, che si attestano su valori intorno, rispettivamente, al 22, 16 e 25 per mille.

Indicatori su laureati

Gli indicatori *iC00g* e *iC02*, relativi, rispettivamente, al *numero ed alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso*, mostrano un aumento rispetto al 2021. Infatti per l'indicatore *iC00g* si passa da 45 laureati in corso nel 2021 a 67 laureati in corso nel 2022; tuttavia tale valore risulta inferiore sia al dato di Ateneo, che a quello dell'area geografica e nazionale. Per l'indicatore *iC02* si passa dal 42,9% nel 2021 al 56,3% nel 2022, che risulta essere maggiore rispetto a tutti gli anni precedenti. In questo caso il valore risulta di poco superiore al dato di Ateneo (52,9%), ma inferiore rispetto al dato dell'area geografica (65,8%) e nazionale (69,3%).

Il numero di laureati (indicatore *iC00h*) nel 2022 è aumentato rispetto al 2021, passando da 105 a 119 laureati, ma ancora risulta inferiore agli altri anni precedenti. Inoltre tale valore è nettamente inferiore al dato di Ateneo (142,3) a quello dell'area geografica (145,9) e nazionale (169).

In aumento rispetto al 2022 anche la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore *IC02BIS*), che passa dal 74,3% nel 2021 al 81,5% nel 2022. Tale valore risulta anche essere più elevato rispetto a tutti gli anni precedenti considerati. Anche in questo caso il valore risulta di poco superiore al dato di Ateneo (76,1%), ma inferiore, seppur di poco, rispetto al dato dell'area geografica (84,3%) e a quello nazionale (86,2%).

L'indicatore *iC11 - Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*, nullo per il 2021, è pari al 44,8 per mille nel 2022, dato inferiore rispetto a tutti gli anni precedenti ed anche rispetto ai rispettivi valori a livello di Ateneo (101,8 per mille), dell'area geografica (133,1 per mille) e nazionale (149,2 per mille).

L'indicatore *iC17 - Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio*, indica un calo nel 2021 (26,6%) rispetto al 2020 (37,4%) e risulta inferiore al dato locale (41,9%) e, in misura maggiore, quelli dell'area geografica (47,8%) e nazionali (54,2%). L'indicatore *iC22 - Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso*, risulta in aumento nel 2021 (23,3%) rispetto al 2020 (16,3%), in linea con il dato di Ateneo (25,2%), ma inferiore rispetto al dato dell'area geografica (36,3%) e nazionale (42,4%).

Complessivamente, gli indicatori *iC00g*, *iC02*, *iC00h*, *IC02BIS* evidenziano un aumento nel numero di laureati e nella percentuale di laureati al più entro un anno oltre la durata normale del corso. Anche la percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero risulta in crescita. In diminuzione risulta essere invece, la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio

Indicatori su soddisfazione e occupabilità dei laureati

Con riferimento al corso di studio in analisi, l'indicatore iC25: *Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS* (pari a 89,1% per la coorte 2021) si attesta nel 2022 su livelli analoghi (88,9%), mostrando un lieve decremento rispetto ai valori decrescenti che si sono osservati dal 2019. L'indicatore in analisi, per l'anno 2022 è inferiore rispetto alla media di Ateneo, a quella per area geografica e degli Atenei non telematici.

L'indicatore iC18: *Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio* risulta essere in lieve calo rispetto al 2021, attestandosi al 74,4%. Nonostante il calo, esso è sempre superiore rispetto ai valori del triennio 2018-2020. Un analogo lieve calo, si riscontra anche nei valori percentuali riferiti all'Ateneo e agli Atenei non telematici considerati per area geografica. L'analisi spaziale dell'indicatore iC18 dimostra come questo sia inferiore a quello osservato rispetto alla media di Ateneo (77,7%) e alla media vista per area geografica, degli Atenei non telematici (77,5%).

Con riferimento all'occupabilità, l'indicatore IC06: *Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo, che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita* è pari al 25,3% in calo rispetto al 2021 (26,2%) che presentava invece il valore più alto dal 2016. Tale indicatore iC06 per il 2022 è inferiore a quelli di Ateneo, di area geografica e a quello nazionale. Nel 2020 tale indicatore aveva raggiunto il livello minimo pari al 14,3%. Il calo del 2022 si registra anche per le percentuali riferite all'Ateneo e alla media per area geografica. Diversamente, a livello nazionale, l'indicatore cresce.

L'indicatore IC06bis: *Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita* è pari al 23,4% e aumenta lievemente rispetto al 2021. Esso risulta essere il più alto del quinquennio analizzato (2018-2023) e conferma l'incremento che si è osservato a partire dal 2021. Il confronto con la media di Ateneo, per area geografica e nazionale lo vede attestarsi su livelli inferiori. Tuttavia, mentre la media di ateneo evidenzia un calo, l'indicatore del corso di laurea in analisi dimostra una lieve crescita.

L'indicatore iC06ter: *Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto* pari al 62,1% dimostra un calo di 4,6 punti percentuali. Un calo, sebbene più contenuto, si evidenzia anche con riferimento alla media di Ateneo, diversamente da quelle per area geografica e nazionale, che aumentano. L'andamento temporale è simile a quello presentati dalle analisi della media di Ateneo: si ha un calo generalizzato per il 2020, una ripresa per il 2021 e un nuovo calo nel 2022. In tutti i casi analizzati – singolo cds, media di Ateneo, geografia e nazionale, si osserva un valore minimo per l'anno 2020.

Indicatori sulla sostenibilità, consistenza e qualificazione della docenza

Gli indicatori di questo gruppo denotano un pressoché generale miglioramento rispetto agli anni precedenti, soprattutto con riferimento alla qualificazione della docenza, ma anche con alcuni dati, relativi soprattutto alla "pressione" numerica degli studenti sui docenti che, seppur in netto miglioramento - fa eccezione, con dati in crescita rispetto al 2021, solo l'indicatore iC28 - risultano ancora caratterizzati da persistenti elementi di sofferenza, come si evince dal loro porsi al di sopra delle diverse medie di riferimento.

Più nel dettaglio, il rapporto (iC05) risulta in netta riduzione rispetto al 2020, mostrando così una minore scarsità dei docenti rispetto agli studenti regolari, ma continua a superare le tre medie di riferimento. L'indicatore (iC08) mostra nel 2021 un trend crescente, elemento positivo ma ancora migliorabile visto che si pone al di sopra della media di Ateneo ma al disotto delle altre due medie di riferimento (area geografica e nazionale). Elementi di forza emergono dall'analisi degli indicatori (iC19), (iC19BIS) e (iC19TER), che pur mostrando valori in decrescita, talora lieve, rispetto al 2021, si confermano decisamente superiori rispetto ai valori riscontrati negli anni precedenti al 2021. Inoltre ciascuno dei tre supera sempre le tre relative medie di riferimento.

Considerando poi il rapporto (iC27), si rileva un miglioramento, dato che il rispettivo valore si riduce nettamente soprattutto rispetto all'anno precedente, mostrando così una minore sofferenza per la numerosità degli iscritti sui docenti (pesato per le ore di docenza), mentre l'indicatore iC28 mostra un valore decisamente superiore rispetto a quello dell'anno precedente. Occorre sottolineare, però, che in ambedue i casi i valori dei due indicatori risultano ancora nettamente più elevati rispetto a tutte e tre le medie di comparazione (a livello di Ateneo, di Area geografica di appartenenza e nazionale), testimoniando il perdurare di una elevata pressione del numero degli studenti iscritti sui docenti (pesato per le ore di docenza) .

iC05: Rapporto studenti regolari/docenti: risulta nel 2022 pari a 27%, in netta riduzione rispetto agli anni precedenti (32,3% per la coorte 2021 e 50,5% per la coorte 2020, 35,3% per la coorte 2019). L'indicatore in esame nel 2022 continua comunque ad essere superiore rispetto a tutte e tre le corrispondenti medie di riferimento per corsi non telematici (Ateneo 24,8%; Area geografica 21,27%; nazionale 24,3%).

iC08: Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori SSD di base e caratterizzanti del CdS: risulta pari nel 2022 a 88,9%, confermando il trend in crescita degli ultimi anni (85,7% nel 2021, 81,3% nel 2020 e 75% osservato nel 2019). Il valore dell'indicatore in esame nel 2022 risulta superiore rispetto alla media di Ateneo

(86,5%) ma ancora inferiore rispetto alle medie relative all'Area geografica (94,2%) e nazionale (93,8%), sempre con riferimento ad Atenei non telematici.

iC19: ore di docenza di docenti a tempo indeterminato su tot ore docenza erogata: risulta nel 2022 pari a 64,6%, in diminuzione rispetto all'anno precedente (67,3% nel 2021), ma in netta crescita rispetto alla coorte 2020 (53,6%,) e a quella 2019 (41,5%). Il dato rilevato per il 2022 risulta nettamente superiore alla media di Ateneo (52,5%), superando anche la media dell'area geografica (62,2%) e quella dell'area nazionale (61,3%).

iC19BIS: ore di docenza di docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo B su totale ore docenza erogata: risulta nel 2022 pari a 69,2%, pressoché costante rispetto al 69,3% del 2021, confermando il trend crescente rispetto alla coorte 2020 (67,1%) e ancor più rispetto alla coorte 2019 (51,3%). Il valore rilevato nel 2022 risulta poi nettamente superiore alla media di Ateneo (55,8%) e superiore anche alla media dell'area geografica (68,8%) e a quella dell'area nazionale (67,8%).

iC19TER: ore di docenza di docenti a tempo indeterminato e ricercatori di tipo A e B su totale ore docenza erogata: risulta nel 2022 pari a 72,3%, inferiore al 75,3% della coorte 2021 e al 75% della coorte 2020, ma in netta crescita rispetto alla coorte 2019 (53,8%). Se confrontiamo poi il valore dell'indicatore con le diverse medie di riferimento, si può rilevare come esso risulti superiore alla media di Ateneo (64,5%), ma lievemente inferiore rispetto a quella dell'area geografica (73,5%) e a quella dell'area nazionale (73,4%).

iC27: Rapporto studenti iscritti su docenti complessivi, pesato per le ore di docenza: viene confermato il trend decrescente dell'indicatore, che nel 2022 mostra un valore di 85,6, in decrescita rispetto al dato di 99 del 2021 e ancor più rispetto al 151,8 del 2020 e al 105,4 della coorte 2019. Il dato dell'indicatore per il 2022, però, risulta ancora nettamente superiore rispetto a tutte e tre le medie di riferimento per corsi non telematici, visto che la media di Ateneo si attesta a 70, quella dell'area geografica a 46,1 e quella dell'area nazionale a 51,9.

iC28: Rapporto studenti iscritti al primo anno su docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza: il valore registrato dall'indicatore nel 2022, pari a 174,6, risulta in netta crescita rispetto a quello della coorte 2021 (98,7), ma decisamente inferiore rispetto al valore registrato per la coorte 2020, pari a 282,9. Il dato 2022 risulta poi ancora nettamente superiore rispetto a tutte e tre le medie di riferimento per corsi non telematici (media di Ateneo 67,5, quella dell'area geografica 46,4 e quella nazionale 49,6).

Analisi delle criticità emerse e relative linee di azione correttive

In relazione all'analisi delle possibili cause delle criticità riscontrate e alla relativa predisposizione di adeguate azioni correttive, si ritiene opportuno fare un sostanziale rinvio a quanto emergerà dal Riesame Ciclico che il CdS sarà chiamato a compilare a breve (presumibilmente nella prima metà del prossimo anno), nella convinzione che evidenziando dei trend pluriennali tale Riesame Ciclico consentirà di evidenziare in modo migliore le criticità in atto, rendendo così possibile tracciare in modo più adeguato le relative azioni correttive.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota bene:

- **Punto di forza:** l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;
- **Punto di debolezza:** l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.
- **Punto di Forza e insieme Punto di Debolezza:** nel presente Modello il Gruppo AQ qualora abbia optato per barrare contemporaneamente sia il Punto di Forza che quello di Debolezza ha voluto intendere che in relazione a detto indicatore si ravvisano degli elementi che possono mitigare e in parte spiegare la forza/debolezza evidenziata.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	X
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	X

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)	===	===
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		X
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		X
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)	X	
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	X
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	X	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	===	===
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	X
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		X
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	===	===
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	===	===
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	===	===
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	===	===

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	X	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	X	X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno	X	
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	X
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	===	===
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	X	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	X
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE –			

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	X
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	===	===
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	===	===
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	===	===
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	X
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	===	===