



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università di PISA
Nome del corso in italiano	BANCA, FINANZA E MERCATI FINANZIARI (<i>IdSua:1591514</i>)
Nome del corso in inglese	Banking Finance and Financial Markets
Classe	L-18 - Scienze dell'economia e della gestione aziendale
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.ec.unipi.it/didattica/offerta-formativa/laurea-in-banca-finanza-e-mercati-finanziari/
Tasse	Pdf inserito: visualizza
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	QUIRICI Maria Cristina
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	CONSIGLIO DI CORSO DI STUDIO
Struttura didattica di riferimento	ECONOMIA E MANAGEMENT (Dipartimento Legge 240)

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	CAPPIELLO	Antonella		PA	1	
2.	CORSI	Fulvio		PA	1	
3.	FIASCHI	Davide		PO	1	

4.	IERMANO	Gabriella	PA	1
5.	MARTINO	Pierluigi	RD	1
6.	MATTIELLO	Elisa	PA	1
7.	MECCHERI	Nicola	PO	1
8.	PINTO	Vincenzo	PO	1
9.	QUIRICI	Maria Cristina	PA	1
10.	SCOTTI	Simone	PA	1

Rappresentanti Studenti	MANTANI SAMUELE s.mantani@studenti.unipi.it
Gruppo di gestione AQ	FRANCESCA BERNINI PAOLA FERRETTI CATERINA GIUSTI SAMUELE MANTANI MARIA CRISTINA QUIRICI PAOLO TRASO MICHELA VIVALDI
Tutor	Elena BRUNO Pierluigi MARTINO



Il Corso di Studio in breve

16/05/2019

Il corso di Laurea in Banca, Finanza e Mercati finanziari, che condivide gli obiettivi qualificanti (formativi) della classe delle lauree in Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale, mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter intervenire sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del Corso di Laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare - economiche, aziendali, giuridiche e quantitative - fondamentali per garantire la padronanza dei principali strumenti metodologici necessari alla comprensione dei principali fenomeni che interessano i mercati finanziari e gli organismi ivi operanti.

Nel corso del terzo anno verranno acquisite conoscenze più professionalizzanti, mirate a formare la competenza specifica necessaria per operare in istituzioni bancarie, assicurative, ovvero in società, enti e organismi operanti a vario titolo nei mercati finanziari.

Il Corso di Laurea si propone pertanto di offrire una preparazione specifica sul funzionamento e sulle dinamiche delle strutture aziendali di tipo bancario e finanziario più in generale, nonché sul rapporto tra tali organismi e il mercato, fornendo al contempo anche gli elementi essenziali in tema di disciplina giuridica degli intermediari finanziari.

La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente negli aspetti macroeconomici e

microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle problematiche finanziarie.



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

04/04/2019

L'Università di Pisa è attualmente impegnata da una profonda evoluzione, innescata dalla pubblicazione del D.M. 270/04, incentrata su innovativi processi di autonomia, di responsabilità e di qualità. L'attuazione di tali processi, però, dipende anche dalla possibilità di realizzare una più efficace integrazione tra università e apparato produttivo. L'autonomia didattica si sta indirizzando verso alcuni obiettivi di sistema, come il ridurre e razionalizzare il numero dei corsi di laurea e delle prove d'esame, migliorare la qualità e la trasparenza dell'offerta e il rapportarsi tra progettazione e analisi della domanda di conoscenze e competenze espressa dai principali attori del mercato del lavoro, come elemento fondamentale per la qualità e l'efficacia delle attività cui l'università è chiamata.

Si è chiesto ai consessi l'espressione di un parere circa l'ordinamento didattico del corso in Banca, Finanza e Mercati finanziari.

Il fatto che l'Università di Pisa abbia privilegiato nel triennio la formazione di base spostando al secondo livello delle lauree magistrali numerosi indirizzi specialistici che potranno coprire alcune esigenze di conseguimento di professionalità specifiche per determinati settori, è stato giudicato positivamente sottolineando anche che, oltre all'attenzione posta alla formazione di base, positivi sono sia la flessibilità curricolare che l'autonomia e la specificità della sede universitaria, che mostra in questo contesto tutte le eccellenze di cui è depositaria.

Il corso di studio, in previsione del riesame annuale, nell'intento di verificare e valutare gli interventi mirati al miglioramento del corso stesso effettuerà nuove consultazioni con le organizzazioni maggiormente rappresentative nel settore di interesse.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/05/2021

A causa dell'emergenza sanitaria, nel corso dell'a.a. 2020-2021 non è stato possibile portare a termine tutte le iniziative programmate, se non per quanto riguarda l'attività seminariale, svolta per via telematica, grazie al contributo delle diverse parti interessate riferibili a istituzioni e aziende di primaria importanza principalmente del settore bancario, assicurativo e finanziario presenti a livello locale/regionale, nazionale e internazionale, con le quali i rapporti risultano ormai consolidati nel tempo e che forniscono supporto per seminari, presentazioni e tutoraggi di progetti. In tale ambito il Presidente del CdS ha incontrato il dott. Paolo Traso, Responsabile Servizio Credit Audit Banca Monte dei Paschi e il dott. Francesco Marcacci, Responsabile Servizio Protezione e Motor Banca Monte dei Paschi, per organizzare alcuni seminari, valutare opportunità di stage, e per confrontarsi sull'efficacia dell'offerta didattica del corso.

Seppure duramente compromessa dai limiti del lockdown, la consultazione con le parti interessate è stata condotta con l'intento di sottoporre a verifica costante l'efficacia dell'offerta formativa e di utilizzare il feed-back necessario per aggiornare e modellare i vari corsi di insegnamento anche alle esigenze professionalizzanti ed alle prospettive di placement provenienti dal tessuto economico di riferimento.

Sono proseguiti anche i rapporti di collaborazione con l'ufficio risorse umane di Credem e di Alleanza per l'attivazione di

stage curriculari, che riprenderanno appena possibile.

Come ulteriore parte interessata, il Presidente ha condotto le consuete le consultazioni con i Presidenti dei Corsi di Laurea magistrale del Dipartimento, in particolare con il Presidente del Corso di Laurea Magistrale in Banca, Finanza aziendale e Mercati finanziari (BFAMF), quale naturale prosecuzione della laurea triennale in BFMF.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Verbale Gruppo AQ



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

Consulente nel campo dell'intermediazione e gestione finanziaria

funzione in un contesto di lavoro:

- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di credito
- Esperto della gestione nell'ambito delle aziende di assicurazione
- Esperto nell'ambito dell'intermediazione mobiliare
- Esperto della gestione finanziaria in aziende pubbliche e/o private
- Agente di borsa
- Analista degli andamenti dei mercati borsistici
- Consulente finanziario

competenze associate alla funzione:

L'acquisizione e il consolidamento di conoscenze fondamentali e specifiche oltre che di ambito finanziario anche di tipo interdisciplinare nelle discipline economico-aziendali, economico-politiche, giuridiche e quantitative, consente ai laureati in Banca, finanza e mercati finanziari di dimostrare una molteplicità di competenze applicabili in diversi ambiti professionali. In particolare i suddetti laureati svilupperanno la capacità di interpretare i fenomeni dell'ambito finanziario, di saper applicare le metodologie quantitative adeguate al fine di analizzare e risolvere i problemi gestionali e di rapporti con il mercato inquadrando nel relativo contesto di riferimento e, sulla base delle conoscenze acquisite, dovranno essere in grado di condurre analisi degli andamenti dei mercati bancario, mobiliare e assicurativo, nonché di elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

sbocchi occupazionali:

Gli sbocchi occupazionali possono essere offerti in particolare da:

- banche, società di leasing, di factoring, di credito al consumo, intermediari di mercato mobiliare, imprese di assicurazione, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali merchant banks, venture capital ed altre;
- all'interno della funzione finanziaria di imprese industriali e commerciali;
- con qualificazione professionale autonoma nell'ambito del sistema di offerta di servizi finanziari e assicurativi sia in enti pubblici che privati.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Tecnici della gestione finanziaria - (3.3.2.1.0)
2. Agenti assicurativi - (3.3.2.3.0)
3. Agenti di borsa e cambio, tecnici dell'intermediazione titoli e professioni assimilate - (3.3.2.5.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

04/04/2019

Si ritiene che la preparazione acquisita nella scuola secondaria superiore rappresenti una base sufficiente per un'efficace frequenza dei Corsi di Laurea del Dipartimento di Economia e Management e, quindi, anche di quello in 'Banca Finanza e Mercati Finanziari'.

Sono comunque previste, come prerequisiti matematici, conoscenze di elementi quali i numeri (interi, razionali e reali), le equazioni e disequazioni (di primo e secondo grado), il piano cartesiano e la geometria analitica (con riferimento all'equazione della retta). Sono altresì previste, quali prerequisiti linguistici, conoscenze basilari, in forma scritta ed orale, di una lingua dell'Unione Europea diversa dall'italiano.

Le modalità per la verifica del possesso dei requisiti d'accesso, comuni a tutti i corsi del Dipartimento di Economia e Management, sono specificate nel regolamento didattico del CdS, nel quale sono indicati pure gli eventuali obblighi formativi aggiuntivi previsti nel caso in cui la suddetta verifica non dia risultati positivi.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

16/02/2023

L'ammissione al corso di laurea in Banca finanza e mercati finanziari è subordinata al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore di durata quinquennale o quadriennale o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo e alla verifica del possesso di un'adeguata preparazione iniziale.

La verifica della preparazione iniziale è effettuata tramite l'esame del curriculum dello studente, e in particolare del voto di diploma, e tramite il test TOLC-E, sostenibile nelle modalità disponibili all'atto dell'erogazione. La verifica ha esito positivo in caso lo studente abbia ottenuto un voto di diploma maggiore o uguale ad una determinata soglia minima oppure abbia sostenuto un TOLC con un punteggio maggiore o uguale ad una soglia minima. La soglia minima del voto di Diploma e del punteggio ottenuto al Test, viene stabilita annualmente con delibera del Consiglio di Dipartimento.

Se la verifica della preparazione iniziale ha un esito negativo, gli studenti possono comunque immatricolarsi con un Obbligo Formativo Aggiuntivo (OFA).

Gli studenti immatricolati con un OFA dovranno sostenere e superare una prova d'esame aggiuntiva detta OFA-Matematica. Tutte le informazioni inerenti il recupero dell'OFA (date degli appelli, modalità d'esame, esempi di prove d'esame) sono pubblicate ogni anno nella pagina elearning dell'OFA-Matematica al link: (<http://shurl.ec.unipi.it/ofa>).

Lo studente gravato dall'OFA non potrà sostenere alcun esame del II e III anno. Lo studente immatricolato con OFA può sostenere liberamente gli esami del I anno, ad esclusione dell'esame di Matematica Generale rispetto al quale il superamento dell'OFA costituisce una propedeuticità. Agli studenti immatricolati con OFA è offerta la possibilità di sostenere nuovamente e solo per una volta il TOLC-E nel mese di marzo, al termine delle sessioni invernali degli esami di

profitto.

Link: <http://>



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

04/04/2019

Il corso di laurea in 'Banca, Finanza e Mercati finanziari', che necessariamente condivide gli obiettivi qualificanti della classe L-18 mira a fornire le conoscenze necessarie per la comprensione e l'interpretazione dei sistemi finanziari, intesi come complesso di intermediari, strumenti e mercati; ciò allo scopo di poter creare soggetti in grado ad operare sia in strutture aziendali di tipo bancario e finanziario, sia in organismi rivolti all'analisi e al controllo dei mercati della moneta, del credito e dei capitali.

Nel primo e secondo anno del corso di laurea lo studente acquisirà conoscenze di base, di natura interdisciplinare, economiche, aziendali, giuridiche e quantitative garanti della padronanza nell'utilizzo dei principali strumenti metodologici necessari per la comprensione del funzionamento dei mercati finanziari e degli organismi ivi operanti. Nel terzo anno verranno trasmesse conoscenze più specifiche, mirate a formare la competenza necessaria per operare in istituzioni bancarie o intermediari finanziari in genere, oppure in società, enti e organismi presenti sui mercati finanziari.

Nello specifico, il percorso formativo si caratterizza per la presenza di insegnamenti di base di natura interdisciplinare, quali economia aziendale, istituzioni di diritto privato, statistica metodologica, micro e macro economia, matematica generale, e, dal secondo semestre del II anno, di insegnamenti a maggior contenuto specialistico delle aree intermediari finanziari ed economico-quantitativa. Ci si propone di offrire le conoscenze in relazione al funzionamento e alle dinamiche delle strutture aziendali di tipo finanziario, nonché al rapporto tra questi organismi ed il mercato, fornendo al contempo gli elementi essenziali della disciplina giuridica concernente tali operatori finanziari. La preparazione si estende altresì all'analisi dei mercati finanziari, principalmente nei suoi aspetti macroeconomici e microeconomici, con particolare attenzione al contesto internazionale e alle interazioni tra mercati, istituzioni finanziarie e politiche economiche, consentendo pure l'acquisizione di una metodologia di analisi quantitativa delle connesse problematiche finanziarie.

Al fine del raggiungimento dei suddetti obiettivi formativi, si fa ampio ricorso a metodologie didattiche che integrano le tradizionali lezioni frontali, indispensabili per la trasmissione delle conoscenze di base, con esercitazioni, presentazione e discussione di study-case, organizzazioni di incontri con esponenti del sistema finanziario, in un percorso formativo, che favorendo l'interazione studente-docente, auspica un rapido apprendimento ed un'elaborazione personale delle nozioni apprese. Strumenti di verifica di apprendimento delle conoscenze sono le prove in itinere, ove ritenute utili, gli esami in forma scritta e/o orale, la valutazione della discussione di eventuali lavori individuali o di gruppo.

L'organizzazione del corso di studi prevede inoltre la verifica delle conoscenze della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea, l'acquisizione di conoscenze di informatica di base, la possibilità di svolgimento di stage, da svolgersi presso intermediari finanziari, studi professionali, Autorità indipendenti, al fine di consentire agli studenti l'ampliamento del patrimonio di competenze fornite dal percorso di formazione accademica.

Relativamente, poi agli sbocchi professionali, il corso di laurea in BFMF è teso a formare figure professionali che trovano possibilità di inserimento sia riguardo all'ampio spettro del credito e della finanza, sia riguardo al rapporto tra aziende operanti nei settori predetti e il mercato. Non è esclusa, tra i possibili sbocchi, una attività di consulenza negli stessi ambiti da svolgere in proprio o alle dipendenze di istituzioni pubbliche e private.

Ne consegue che il riferimento è la vasta gamma di attività di lavoro dipendente, con responsabilità medie, svolto presso banche, società di intermediazione mobiliare, società di gestione del risparmio, società finanziarie (quali ad esempio merchant banks o società di venture capital); altre significative attività professionali che possono essere svolte anche in proprio si annoverano l'operatore di Borsa in senso stretto (o trader), nonché il consulente finanziario o il promotore finanziario, ovviamente previo superamento dei relativi esami di abilitazione.

Ulteriori figure professionali si riconducono alle possibilità di impiego presso intermediari finanziari in qualità di esperti

nell'analisi dei mercati finanziari, nazionali ed internazionali, nella formulazione e utilizzazione di modelli di scelte di portafoglio, di analisi e gestione dei rischi e nella assistenza al collocamento di titoli (investment banking). Può essere svolta anche attività di consulenza come analista finanziario sia in proprio, sia con dipendente in uffici studi presso enti privati e/o pubblici.

Conoscenza e capacità di comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale - conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati ; il corso è strutturato in modo da consentire allo studente di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari. Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro e, in modo indipendente, in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio. In particolare, il rigore logico delle lezioni di teoria, che richiedono necessariamente un personale approfondimento di studio, e gli eventuali elaborati personali richiesti nell'ambito di alcuni insegnamenti, forniscono allo studente ulteriori mezzi per ampliare le proprie conoscenze ed affinare la propria capacità di comprensione.

In questo modo ci si attende che il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari sia in grado di comprendere i processi giuridico-economici che stanno alla base del sistema finanziario con un approccio fortemente multidisciplinare nonchè di essere in grado di estendere le conoscenze acquisite ad altri campi dell'economia nazionale ed internazionale dimostrando un approccio professionale al lavoro e una competenza adeguata sia per ideare e sostenere argomentazioni che per risolvere problemi nel proprio campo di studi.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione

è realizzata attraverso esami scritti ed orali e con la preparazione della prova finale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La Laurea in BFM può essere conferita a studenti che dimostrino di possedere competenze - economiche, aziendali, giuridiche, quantitative - rigorose e versatili che gli consentano di assolvere professionalmente incarichi operativi e decisionali, con compiti di analisi e di gestione di politiche, nell'ambito di imprese e istituzioni economico-finanziarie, pubbliche e private, locali e nazionali. Tali competenze rappresentano altresì un insieme di strumenti metodologici indispensabili per proseguire gli studi con successo nelle lauree magistrali delle classi di scienze dell'economia e delle scienze economico-aziendali. Il laureato ha, in ogni caso, la capacità di utilizzare i concetti chiave acquisiti e di argomentare le proprie idee per affrontare problemi concreti.

Per favorire lo sviluppo delle capacità di applicazione, il percorso formativo prevede, accanto alle lezioni frontali, esercitazioni in aule informatiche, discussioni di casi aziendali, incontri con imprenditori, manager e professionisti. Le verifiche in itinere dei risultati di apprendimento si prefiggono di accertare sia le conoscenze acquisite sia la capacità di selezionare autonomamente i presupposti teorici, gli strumenti analitici e le soluzioni operative di volta in volta più appropriati.

Area Intermediari Finanziari

Conoscenza e comprensione

Dopo aver conseguito conoscenze di base e caratterizzanti nelle discipline aziendali, economiche, giuridiche e statistico-matematiche, nel corso della seconda metà del II anno e nel III anno del percorso di studi, gli studenti approfondiscono la conoscenza delle problematiche relative al sistema finanziario, con specifico riferimento sia alle modalità di gestione degli intermediari bancari, mobiliari ed assicurativi, sia al funzionamento dei mercati, in ottica micro e macro, sia alle diverse tipologie di strumenti finanziari in essi negoziati.

Le conoscenze e capacità saranno acquisite in aula dopo aver frequentato lezioni frontali, esercitazioni, seminari e testimonianze dal mondo del lavoro, e in modo indipendente in seguito allo studio individuale delle attività formative previste dal corso di studio.

La verifica del raggiungimento delle conoscenze e della capacità di comprensione è verificata mediante prove intermedie, svolte durante l'attività formativa, e prove finali, a conclusione del ciclo di lezioni ed esercitazioni, che vengono definite dal docente in relazione alle peculiarità della disciplina e coerentemente con gli obiettivi formativi del corso di laurea.

Prove di colloquio, prove scritte (strutturate mediante domande a risposta aperta o chiusa), presentazione di casi di studio e redazione della relazione finale di eventuali stage sono utilizzate per accertare il grado di apprendimento di conoscenze e competenze.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato in Banca Finanza e Mercati Finanziari deve essere in grado applicare le conoscenze e le capacità di comprensione acquisite in modo da interpretare opportunamente i fenomeni economici che regolano il sistema finanziario, inteso come complesso di intermediari, strumenti e mercati, elaborare informazioni su specifici aspetti/fenomeni finanziari.

Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione si realizzerà, oltre che con lo studio individuale sui testi proposti, mediante attività didattiche che prevedono la discussione di casi di studio, lo svolgimento di esercitazioni.

In particolare, l'impostazione didattica comune a tutti gli insegnamenti prevede che la formazione teorica sia accompagnata da esempi, applicazioni, lavori individuali ed eventualmente di gruppo, verifiche che sollecitino la partecipazione attiva, l'attitudine propositiva, la capacità di elaborazione autonoma e di comunicazione dei risultati del lavoro svolto.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

019PP ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI (cfu 9)
021PP ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE (cfu 9)
022PP ECONOMIA E TECNICA BANCARIA (cfu 9)
477PP MANAGEMENT OF BANKING AND INSURANCE INSTITUTIONS (cfu 3)
559PP TECNICA DELLE ASSICURAZIONI (cfu 9)
037PP TECNICA DI BORSA (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area interdisciplinare

Conoscenza e comprensione

I laureati di Banca Finanza e Mercati Finanziari devono possedere conoscenze di analisi ed interpretazione delle strutture e delle dinamiche d'azienda, mediante l'acquisizione delle competenze in più aree disciplinari : aziendali, economiche, giuridiche e quantitative.

In tal senso, il percorso di studio che intende trasmettere - secondo un approccio logico-sequenziale conoscenze di base funzionali ad una migliore comprensione delle modalità di funzionamento dei mercati finanziari, degli intermediari e degli strumenti in essi negoziati - è strutturato in modo da trasmettere al discende di acquisire le conoscenze di base e gli strumenti che gli consentano la comprensione dei principali istituti del diritto positivo (pubblico, privato e commerciale), delle leggi economiche che regolano il funzionamento di un sistema economico, delle regole che guidano la vita e le scelte aziendali, le nozioni quantitative che rendono possibile l'applicazione di analisi statistico-matematiche ai modelli di funzionamento dei mercati finanziari.

Conoscenze ulteriori e caratterizzanti il corso di studi fanno riferimento agli aspetti macro e microeconomici del funzionamento dell'economia e del settore finanziario; alle specificità delle singole funzioni aziendali; alla conoscenza sia della lingua inglese o di altra lingua dell'Unione Europea sia dei principi di informatica di base.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il conseguimento delle capacità di applicare le conoscenze aziendali, economiche, giuridiche, matematico-statistiche e linguistiche viene assicurato all'interno dei singoli corsi di insegnamento, mediante espletamento di esami nonché di attività didattiche complementari, quali esercitazioni e seminari.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

011NN DIRITTO COMMERCIALE (cfu 9)
472NN DIRITTO DELL'ECONOMIA (cfu 6)
469NN DIRITTO DELL'UNIONE EUROPEA (cfu 6)
012NN DIRITTO PRIVATO DELL'ECONOMIA E DELL'AZIENDA (cfu 6)
470NN DIRITTO TRIBUTARIO (cfu 6)

017PP ECONOMIA AZIENDALE I (cfu 12)
018PP ECONOMIA AZIENDALE II (cfu 9)
029PP FINANZA AZIENDALE (cfu 9)
474NN ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO (cfu 6)
098LL LINGUA FRANCESE (cfu 9)
099LL LINGUA INGLESE (cfu 9)
100LL LINGUA SPAGNOLA (cfu 9)
034PP STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE (cfu 6)
035PP STORIA E POLITICA MONETARIA (cfu 6)
- LINGUA TEDESCA (cfu 9)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA AZIENDALE I [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUA SPAGNOLA [url](#)

LINGUA TEDESCA [url](#)

Area Economico-Quantitativa

Conoscenza e comprensione

Ulteriori conoscenze caratterizzanti il corso di studi in BFMF sono quelle economico-quantitative, acquisite dal discende nel corso dell'ultimo anno, quale valido contributo alla migliore comprensione delle problematiche dei mercati finanziari, degli intermediari in esso operanti e degli strumenti finanziari in esso negoziati. A tal scopo il percorso formativo si caratterizza per la presenza di discipline specialistiche di tipo matematico-quantitativo ed economico - SECS-S/06, SECS-S/01, SECS-P/12, SECS-P/01, SECS-P/04, SECS-P/05- il cui studio consente la comprensione, la formulazione e l'applicazione di modelli relativi alla valutazione dei titoli finanziari, alla misurazione e gestione del rischio finanziario, alle analisi dei dati di mercato.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il laureato sarà in grado di applicare le conoscenze di cui sopra grazie alla riflessione critica sui testi proposti per lo studio individuale e sulle attività in aula, quali studio di casi di ricerca e di applicazione mostrate dai docenti delle discipline del settore di cui si discorre. Le verifiche - esami scritti e/o orali, relazioni ed esercitazioni- sono volte ad accertare la padronanza di strumenti, metodologie e autonomia critica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

558PP ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI (cfu 9)
024PP ECONOMIA MONETARIA (cfu 6)
026PP ECONOMIA POLITICA I (cfu 12)
027PP ECONOMIA POLITICA II (cfu 9)
059PP MATEMATICA FINANZIARIA (cfu 6)
032PP MATEMATICA GENERALE (cfu 12)
033PP STATISTICA (cfu 9)
038PP THE ECONOMICS OF THE EUROPEAN UNION (cfu 6)

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ECONOMIA POLITICA I [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento

<p>Autonomia di giudizio</p>	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano la capacità di esprimere valutazioni e riflessioni autonome e motivate in ambito finanziario determinate da un processo di raccolta dati ed informazioni e di interpretazione dei risultati. Per favorire il più ampio sviluppo di tale capacità, la struttura del corso di studio è tale da coniugare le conoscenze nel suddetto ambito con quelle economiche, giuridiche e statistico-matematiche che ad esso si riferiscono, così da favorire una visione interdisciplinare delle tematiche. Tra le finalità di queste attività ci sono lo sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, la competenza di selezionare le informazioni rilevanti e lo sviluppo delle capacità di esprimere giudizi.</p> <p>L'autonomia di giudizio si realizza principalmente mediante esercitazioni, individuali e di gruppo, assegnate nell'ambito dei corsi di insegnamento e nella preparazione della prova finale.</p> <p>La verifica della capacità di autonomia di giudizio si realizza con la discussione dei casi di studio e della prova finale.</p>	
<p>Abilità comunicative</p>	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che siano in grado di comunicare e relazionare su informazioni, idee, teorie, problemi reali e soluzioni in maniera efficace e con linguaggio appropriato a interlocutori specialisti e non specialisti. Tali capacità prevedono inoltre la conoscenza di base di una lingua straniera, favorita dalla possibilità di trascorrere periodi di studio e di permanenza all'estero prevista dagli strumenti di mobilità studentesca.</p> <p>Le abilità comunicative saranno conseguite nel corso di attività formative che prevedono la preparazione di relazioni scritte e l'esposizione orale dei contenuti, la redazione e la presentazione di lavori di gruppo e di casi di studio. Tali abilità saranno inoltre acquisite in occasione della preparazione della prova finale e dell'eventuale attività di stage.</p> <p>La verifica avviene in occasione degli esami scritti ed orali, in sede di discussione della prova finale e, per coloro che avranno svolto uno stage, nella valutazione della relazione finale.</p>	
<p>Capacità di apprendimento</p>	<p>La laurea in BFMF può essere conferita a studenti che abbiano sviluppato capacità di approfondimento e aggiornamento dei contenuti formativi, capacità di ricerca e rielaborazione dei concetti tali da consentire loro di intraprendere studi successivi con un alto grado di autonomia.</p> <p>Le capacità di apprendimento saranno conseguite in maniera progressiva</p>	

durante tutto il percorso di studio principalmente mediante lo studio individuale ed in occasione della preparazione della prova finale durante la quale lo studente comprende informazioni nuove non necessariamente fornite dal docente di riferimento, e i tirocini e/o stage svolti sia in Italia che all'estero. La verifica avverrà mediante prove scritte ed orali e in occasione della discussione della prova finale.



QUADRO A4.d

Descrizione sintetica delle attività affini e integrative

09/06/2022

Al fine di un'efficace realizzazione del progetto culturale del CdS, e dei suoi obiettivi formativi, le attività affini e integrative intendono favorire l'approfondimento e l'ampliamento interdisciplinare delle competenze acquisite nell'iter formativo, tratteggiando al contempo percorsi di apprendimento personalizzati nella prospettiva dei contenuti dei corsi di laurea magistrale ovvero nella prospettiva dell'entrata nel mondo del lavoro.

Al riguardo vengono proposti insegnamenti che intendono integrare in senso multidisciplinare e/o interdisciplinare il percorso formativo in settori disciplinari strettamente contigui oppure complementari a quelli di base e caratterizzanti, con particolare riferimento agli ambiti giuridico, economico e finanziario.



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

22/01/2020

La prova finale consiste nella stesura di un elaborato scritto e ha lo scopo di verificare il grado di autonomia dello studente nell'elaborazione delle conoscenze acquisite durante il percorso di studi. L'argomento della prova finale dovrà essere concordato con un docente (docente di riferimento) e potrà riferirsi ad una delle seguenti tipologie: un problema di attualità, un argomento affrontato nel corso della carriera universitaria, ovvero un'esperienza maturata in un periodo di tirocinio svolto presso enti/istituti di ricerca, aziende/amministrazioni/organizzazioni pubbliche o private. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente di riferimento che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

16/02/2023

Alla prova finale per il conseguimento del titolo sono riservati 3 CFU.

Lo studente può scegliere il docente referente solo dopo aver maturato 130 CFU, utilizzando il portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>. Può essere docente referente uno dei docenti con cui lo studente ha sostenuto un esame tra quelli presenti nel proprio piano di studi. Nella stesura dell'elaborato, lo studente sarà guidato dal docente referente che dovrà fornirgli le indicazioni utili circa la metodologia, indirizzarlo nella ricerca bibliografica e supportarlo in caso di difficoltà.

L'elaborato finale è costituito da un documento di tipo dattiloscritto in formato di stampa (lunghezza massima 75.000 caratteri, spazi esclusi), corredato di una presentazione di sintesi (max. 5 slides) e di una dichiarazione di autenticità e originalità del lavoro, sottoscritta dallo studente.

Lo studente può concordare con il docente referente di redigere l'elaborato e le slides in lingua inglese.

Tutti i documenti che costituiscono l'elaborato finale devono essere caricati dallo studente sul portale <http://didatticaeco.ec.unipi.it>; dopo che lo studente ha conseguito 177 CFU ed ha caricato i documenti elaborati per la prova finale, una commissione costituita dal docente referente e da un altro docente del CdS procede alla valutazione della prova. Ai fini della valutazione sono tenuti in considerazione i seguenti criteri:

- capacità di applicare correttamente le competenze e le conoscenze acquisite nel Corso di Laurea;
- grado di autonomia dello studente nella redazione dell'elaborato;
- accuratezza e pertinenza della sezione riferimenti bibliografici;
- chiarezza e correttezza espositiva;
- coerenza nello sviluppo degli argomenti;
- capacità di recepimento delle indicazioni fornite dal docente.

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e, sulla base della seguente tabella di conversione viene tradotta in un punteggio, da 0,5 a 2, che viene utilizzato per il calcolo del voto di laurea.

Il voto della prova finale viene espresso dalla commissione giudicatrice in trentesimi e tradotto in un punteggio, da 0,5 a 2, secondo lo schema seguente:

18-20 = 0,5

21-23= 1

24-27=1,5

28-30=2

Non è prevista la discussione dell'elaborato e lo studente potrà conoscere la valutazione espressa dalla Commissione sulla base dei criteri sopra indicati nell'apposita sezione del portale didattico <http://didatticaeco.ec.unipi.it>; Successivamente la Commissione di laurea del CdS ai sensi del Regolamento didattico di Ateneo, procede alla proclamazione dei laureati.

Link: <http://>



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Percorso formativo corso di Laurea in Banca, finanza e mercati finanziari (BFM-L)

Link: <https://www.unipi.it/index.php/lauree/corso/10445>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orario-lezioni/>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.ec.unipi.it/didattica/esami/>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale


<https://www.ec.unipi.it/didattica/prova-finale/date-appelli/>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SECS-P/07	Anno di	ECONOMIA AZIENDALE link	VERONA ROBERTO	PA	12	42	

		corso 1						
2.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	PETRUCCI STEFANO		12	21	
3.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	IACOVIELLO GIUSEPPINA	PA	12	42	
4.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	MAESTRELLI ANDREA		12	21	
5.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	DE SANTIS FEDERICA	PA	12	21	
6.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	PROSPERI STEFANIA	ID	12	42	
7.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	GIORGETTI FILIPPO		12	21	
8.	SECS- P/07	Anno di corso 1	ECONOMIA AZIENDALE link	D'ONZA GIUSEPPE	PO	12	42	
9.	NN	Anno di corso 1	EDITORIA DIGITALE - SAI@UNIPI.IT link			3		
10.	L- LIN/04 NN	Anno di corso 1	LINGUA FRANCESE link	000000 00000		9	63	
11.	L- LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	000001 00001		9	63	
12.	L- LIN/12 NN	Anno di corso 1	LINGUA INGLESE link	MATTIELLO ELISA	PA	9	63	

13.	L- LIN/07 NN	Anno di corso 1	LINGUA SPAGNOLA link	PORRAS MONTERO RAFAEL	9	63
14.	NN L- LIN/14	Anno di corso 1	LINGUA TEDESCA link	000000 00000	9	63
15.	SECS- S/06	Anno di corso 1	MATEMATICA GENERALE link		12	
16.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA COMUNICAZIONE DIGITALE - SAI@UNIFI.IT link		3	
17.	NN	Anno di corso 1	TECNICHE E STRUMENTI PER LA GESTIONE E L'ANALISI DEI DATI - SAI@UNIFI.IT link		3	
18.	NN	Anno di corso 1	TEST ABILITÀ INFORMATICHE link		3	
19.	IUS/05	Anno di corso 2	DIRITTO DELL'ECONOMIA link		6	
20.	SECS- P/11	Anno di corso 2	ECONOMIA DEGLI INTERMEDIARI FINANZIARI link		9	
21.	SECS- P/11	Anno di corso 2	ECONOMIA DEL MERCATO MOBILIARE link		9	
22.	SECS- P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA MONETARIA link		6	
23.	SECS- P/01	Anno di corso 2	ECONOMIA POLITICA II link		9	
24.	IUS/01	Anno di	ISTITUZIONI DI DIRITTO PRIVATO link		6	

		corso 2			
25.	SECS- S/06	Anno di corso 2	MATEMATICA FINANZIARIA link		6
26.	SECS- P/11	Anno di corso 2	TECNICA DELLE ASSICURAZIONI link		9
27.	IUS/04	Anno di corso 3	DIRITTO COMMERCIALE link		9
28.	SECS- P/01	Anno di corso 3	ECONOMIA DEI MERCATI FINANZIARI link		9
29.	SECS- P/11	Anno di corso 3	ECONOMIA E TECNICA BANCARIA link		9
30.	NN	Anno di corso 3	PROVA FINALE link		3
31.	SECS- P/04	Anno di corso 3	STORIA DELLE TEORIE MONETARIE, BANCARIE E FINANZIARIE link		6
32.	SECS- P/12	Anno di corso 3	STORIA E POLITICA MONETARIA link		6
33.	SECS- P/11	Anno di corso 3	TECNICA DI BORSA link		6



QUADRO B4

Aule

Descrizione link: Sistema informativo University Planner per la gestione delle aule

Link inserito: <https://su.unipi.it/OccupazioneAule>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule didattiche

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dipartimento di Economia e Management - aule informatiche

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Descrizione link: Sale Studio

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento/item/1300-sale-studio>

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Descrizione link: Biblioteca di Economia

Link inserito: <http://www.sba.unipi.it/it/biblioteche/polo-1/economia>

▶ QUADRO B5 | Orientamento in ingresso

04/05/2021

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento in ingresso

Link inserito: <https://orientamento.unipi.it/>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento in ingresso

▶ QUADRO B5 | Orientamento e tutorato in itinere

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sull'Orientamento

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/servizi-e-orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Orientamento e tutorato in itinere

▶ QUADRO B5 | Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

04/04/2019

Descrizione link: Sito web di ateneo sui Tirocini

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/tirocini-e-job-placement>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Assistenza per periodi di formazione all'esterno

▶ QUADRO B5 | Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti

i

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Mobilità internazionale degli studenti

Descrizione link: Mobilità internazionale degli studenti

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/internazionale>



n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Aruba	Universiteit Van Aruba	NL ORANJES02	27/03/2023	solo italiano
2	Austria	Fhs Kufstein Tirol Bildungs Gmbh	A KUFSTEI01	27/03/2023	solo italiano
3	Austria	Mci Management Center Innsbruck Internationale Hochschule Gmbh	A INNSBRU08	27/03/2023	solo italiano
4	Austria	Universitaet Graz	A GRAZ01	27/03/2023	solo italiano
5	Austria	Universitaet Innsbruck	A INNSBRU01	27/03/2023	solo italiano
6	Belgio	Ecole Pratique Des Hautes Etudes Commerciales	B BRUXEL82	27/03/2023	solo italiano
7	Belgio	Haute École De La Province De Liège	B LIEGE38	27/03/2023	solo italiano
8	Belgio	Hogeschool Gent	B GENT25	27/03/2023	solo italiano
9	Bulgaria	University Of National And World Economy	BG SOFIA03	27/03/2023	solo italiano
10	Cipro	University Of Cyprus	CY NICOSIA01	27/03/2023	solo italiano
11	Cipro	University Of Nicosia	CY NICOSIA14	27/03/2023	solo italiano
12	Danimarca	Erhvervsakademi Aarhus	DK ARHUS26	27/03/2023	solo italiano
13	Danimarca	Erhvervsakademi Dania	DK RANDERS04	27/03/2023	solo italiano
14	Finlandia	Lapin Ammattikorkeakoulu Oy	SF ROVANIE11	27/03/2023	solo italiano
15	Francia	Association Léonard De Vinci	F PARIS270	27/03/2023	solo italiano
16	Francia	Centre D'Etudes Europeen Du Sud Ouest - Ceeso	F BORDEAU45	27/03/2023	solo italiano
17	Francia	ECOLE DE MANAGEMENT DE NORMANDIE		27/03/2023	solo italiano
18	Francia	UNIVERSITE COTE D'AZUR		27/03/2023	solo italiano
19	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		27/03/2023	solo italiano

20	Francia	Universite D'Angers	F ANGERS01	27/03/2023	solo italiano
21	Francia	Universite De Corse Pascal Paoli	F CORTE01	27/03/2023	solo italiano
22	Francia	Universite De Lille Ii - Droit Et Sante	F LILLE02	27/03/2023	solo italiano
23	Francia	Universite De Perpignan	F PERPIGN01	27/03/2023	solo italiano
24	Francia	Universite De Reims Champagne-Ardenne	F REIMS01	27/03/2023	solo italiano
25	Francia	Universite Dijon Bourgogne	F DIJON01	27/03/2023	solo italiano
26	Francia	Universite Paris Ouest Nanterre La Defense	F PARIS010	27/03/2023	solo italiano
27	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	F PARIS012	27/03/2023	solo italiano
28	Francia	Universite Savoie Mont Blanc	F CHAMBER01	27/03/2023	solo italiano
29	Germania	Cologne Business School	D KOLN12	27/03/2023	solo italiano
30	Germania	Europäische Fachhochschule Rhein/Erft Gmbh	D BRUHL01	27/03/2023	solo italiano
31	Germania	Fachhochschule Munster	D MUNSTER02	27/03/2023	solo italiano
32	Germania	Georg-August-Universitat Gottingenstiftung Offentlichen Rechts	D GOTTING01	27/03/2023	solo italiano
33	Germania	Hochschule Esslingen	D ESSLING03	27/03/2023	solo italiano
34	Germania	Hochschule Fuer Technik Und Wirtschaft Dresden	D DRESDEN01	27/03/2023	solo italiano
35	Germania	Hochschule Fuer Wirtschaft Und Umwelt Nuertingen-Geislingen	D NURTING01	27/03/2023	solo italiano
36	Germania	Hochschule Fuer Wirtschaft, Technik Und Kultur Ggmbh	D BERLIN40	27/03/2023	solo italiano
37	Germania	Hochschule Worms	D WORMS01	27/03/2023	solo italiano
38	Germania	Humboldt-Universitaet Zu Berlin	D BERLIN13	27/03/2023	solo italiano
39	Germania	Johannes Gutenberg-Universitat Mainz	D MAINZ01	27/03/2023	solo italiano

40	Germania	Kuhne Logistics University Gmbh	D HAMBURG19	27/03/2023	solo italiano
41	Germania	Private Universitaet Witten/Herdecke Ggmbh	D WITTEN02	27/03/2023	solo italiano
42	Germania	Ruhr-Universitaet Bochum	D BOCHUM01	27/03/2023	solo italiano
43	Germania	Technische Hochschule Ingolstadt	D INGOLST01	27/03/2023	solo italiano
44	Germania	Technische Universitaet Chemnitz	D CHEMNIT01	27/03/2023	solo italiano
45	Germania	Universitaet Bielefeld	D BIELEFE01	27/03/2023	solo italiano
46	Germania	Universitaet Kassel	D KASSEL01	27/03/2023	solo italiano
47	Germania	Universitaet Leipzig	D LEIPZIG01	27/03/2023	solo italiano
48	Germania	Universitaet Regensburg	D REGENSB01	27/03/2023	solo italiano
49	Germania	Universitat Trier	D TRIER01	27/03/2023	solo italiano
50	Grecia	Athens University Of Economics And Business - Research Center	G ATHINE04	27/03/2023	solo italiano
51	Irlanda	National University Of Ireland, Galway	IRLGALWAY01	27/03/2023	solo italiano
52	Islanda	Haskolinn I Reykjavik Ehf	IS REYKJAV05	27/03/2023	solo italiano
53	Lettonia	Latvijas Juras Akademija	LV RIGA12	27/03/2023	solo italiano
54	Lettonia	Latvijas Universitate	LV RIGA01	27/03/2023	solo italiano
55	Lettonia	Vidzemes Augstskola	LV VALMIER01	27/03/2023	solo italiano
56	Lussemburgo	Universite Du Luxembourg	LUXLUX- VIL01	27/03/2023	solo italiano
57	Norvegia	Hogskolen I Sorost Norge	N KONGSBE02	27/03/2023	solo italiano
58	Norvegia	HÅ,yskolen Kristiania	N OSLO58	27/03/2023	solo italiano
59	Norvegia	Norges HandelshÅ,yskole	N BERGEN02	27/03/2023	solo italiano

60	Norvegia	Universitetet I Agder	N KRISTIA01	27/03/2023	solo italiano
61	Paesi Bassi	Erasmus Universiteit Rotterdam	NL ROTTERD01	27/03/2023	solo italiano
62	Paesi Bassi	Hanzehogeschool Groningen Stichting	NL GRONING03	27/03/2023	solo italiano
63	Paesi Bassi	Stichting Fontys	NL EINDHOV03	27/03/2023	solo italiano
64	Polonia	Szkola Glowna Gospodarstwa Wiejskiego	PL WARSZAW05	27/03/2023	solo italiano
65	Polonia	Uczelnia Lazarskiego	PL WARSZAW14	27/03/2023	solo italiano
66	Polonia	Uniwersytet Ekonomiczny We Wroclawiu	PL WROCLAW03	27/03/2023	solo italiano
67	Polonia	Uniwersytet Gdanski	PL GDANSK01	27/03/2023	solo italiano
68	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	PL KRAKOW01	27/03/2023	solo italiano
69	Polonia	Uniwersytet Jana Kochanowskiego W Kielcach	PL KIELCE02	27/03/2023	solo italiano
70	Polonia	Uniwersytet Lodzki	PL LODZ01	27/03/2023	solo italiano
71	Polonia	Uniwersytet Szczecinski	PL SZCZECI01	27/03/2023	solo italiano
72	Polonia	Uniwersytet Warszawski	PL WARSZAW01	27/03/2023	solo italiano
73	Polonia	Uniwersytet Zielonogorski	PL ZIELONA01	27/03/2023	solo italiano
74	Portogallo	Instituto Polit�cnico De Bragan�sa	P BRAGANC01	27/03/2023	solo italiano
75	Portogallo	Instituto Universitario De Lisboa	P LISBOA07	27/03/2023	solo italiano
76	Portogallo	Universidade De Aveiro	P AVEIRO01	27/03/2023	solo italiano
77	Portogallo	Universidade De Coimbra	P COIMBRA01	27/03/2023	solo italiano
78	Repubblica Ceca	Metropolitni Univerzita Praha Ops	CZ PRAHA18	27/03/2023	solo italiano
79	Repubblica Ceca	Ostravska Univerzita	CZ OSTRAVA02	27/03/2023	solo italiano

80	Repubblica Ceca	Technicka Univerzita V Liberci	CZ LIBEREC01	27/03/2023	solo italiano
81	Repubblica Ceca	Univerzita Jana Amose KomenskÃ©ho Praha S.R.O./Jan Amos KomenskÃ½ University Prague Ltd.	CZ PRAHA21	27/03/2023	solo italiano
82	Repubblica Ceca	Vysoka Skola Financni A Spravni, A.S./University Of Finance And Administration	CZ PRAHA13	27/03/2023	solo italiano
83	Romania	Universitatea De Vest Din Timisoara	RO TIMISOA01	27/03/2023	solo italiano
84	Romania	Universitatea Transilvania Din Brasov	RO BRASOV01	27/03/2023	solo italiano
85	Slovacchia	Univerzita Komenskeho V Bratislave	SK BRATISL02	27/03/2023	solo italiano
86	Slovacchia	Vysoka Skola Manazmentu V Trencine	SK TRENCIN02	27/03/2023	solo italiano
87	Slovenia	Univerza Na Primorskem Universita Del Litorale	SI KOPER03	27/03/2023	solo italiano
88	Spagna	CUNEF UNIVERSIDAD		27/03/2023	solo italiano
89	Spagna	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA		27/03/2023	solo italiano
90	Spagna	Universidad De Cadiz	E CADIZ01	27/03/2023	solo italiano
91	Spagna	Universidad De Castilla - La Mancha	E CIUDA-R01	27/03/2023	solo italiano
92	Spagna	Universidad De Cordoba	E CORDOBA01	27/03/2023	solo italiano
93	Spagna	Universidad De Granada	E GRANADA01	27/03/2023	solo italiano
94	Spagna	Universidad De Huelva	E HUELVA01	27/03/2023	solo italiano
95	Spagna	Universidad De Leon	E LEON01	27/03/2023	solo italiano
96	Spagna	Universidad Europea Miguel De Cervantes S.A.	E VALLADO03	27/03/2023	solo italiano
97	Spagna	Universidad Rey Juan Carlos	E MADRID26	27/03/2023	solo italiano
98	Spagna	Universitat De Girona	E GIRONA02	27/03/2023	solo italiano
99	Spagna	Universitat De Valencia	E VALENCI01	27/03/2023	solo italiano

100	Spagna	Universitat Internacional Valenciana-Valencian International University	E VALENCI104	27/03/2023	solo italiano
101	Spagna	Universitat Politecnica De Catalunya	E BARCELO03	27/03/2023	solo italiano
102	Turchia	Yildiz Technical University	TR ISTANBU07	27/03/2023	solo italiano
103	Ungheria	Budapesti Muszaki Es Gazdasagtudomanyi Egyetem	HU BUDAPES02	27/03/2023	solo italiano
104	Ungheria	Szechenyi Istvan University	HU GYOR01	27/03/2023	solo italiano

▶ QUADRO B5 | **Accompagnamento al lavoro**

04/04/2019

Descrizione link: Il servizio di Career Service

Link inserito: <https://www.unipi.it/index.php/career-service>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Accompagnamento al lavoro

▶ QUADRO B5 | **Eventuali altre iniziative**

30/05/2023

Il Dipartimento fornisce al CdS una serie di servizi come di seguito specificato:

- Servizio stage: fornisce assistenza agli studenti del Dipartimento di Economia e Management interessati ad effettuare un periodo di stage in aziende/enti convenzionati aiutandoli nella ricerca dell'azienda e nella compilazione dei moduli per la presentazione del progetto formativo. Lo sportello costituisce il punto di raccordo con il servizio stage di Ateneo nella promozione delle iniziative legate al job placement.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tirocinio-curriculare/>

- Servizio IRO: è l'ufficio del Dipartimento di Economia e Management che promuove l'internazionalizzazione della ricerca e della didattica attraverso accordi di cooperazione con università europee ed extraeuropee, fornisce supporto agli studenti incoming ed outgoing per l'adempimento delle pratiche amministrative.

<https://www.ec.unipi.it/international-relations-office/>

- Servizio orientamento: fornisce le informazioni di base relative ai corsi di laurea/laurea magistrale e ai principali servizi di contesto offerti all'interno del Dipartimento di Economia e Management.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/orientamento/>

- Tutorato didattico: servizio di sostegno alle attività didattiche che permette agli studenti in difficoltà di avere chiarimenti, spiegazioni, consigli, aiuto fattivo nello studio.

<https://www.ec.unipi.it/didattica/tutorato/tutorato-didattico/>

- Supporto agli studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento (DSA): il servizio mira a consentire agli studenti con disabilità di beneficiare pienamente e attivamente delle risorse didattiche a disposizione (lezioni, ricevimenti, tutoraggi, etc), con particolare attenzione al superamento delle barriere di accesso di tipo psicologico e comunicazionale (al fine di usare in modo pienamente autonomo e indipendente le informazioni e i servizi disponibili), allo sviluppo di autonomia nello studio e all'acquisizione di efficacia nella preparazione e svolgimento degli esami.

Il servizio si avvale anche, grazie ad un finanziamento di Ateneo (Fondi speciali per la didattica) della collaborazione di uno psicologo professionista e di un team di tutor.

Per l'anno accademico 2022-2023 sono state poste in essere le seguenti iniziative:

- Open Day 5/6 aprile 2023

- Seminari di orientamento Erasmus 7/10/15 marzo 2023

- Selezione e partecipazione degli studenti iscritti alle lauree triennali del Dipartimento alla Milgard Invitation Case Competition on Social Responsibility, competizione svolta dal 23 al 28 febbraio presso la University of Washington – Takoma

- Virtual Power BUSINESS INTELLIGENCE meeting 2/12/2022, Università di Freiberg

- Giornata accoglienza matricole 16/9/22

- Progetto Gardena, percorso formativo congiunto Dipartimento Economia e International School of Finance Nürtingen-Geislingen University, per lo svolgimento di un business case in un contesto internazionale.



QUADRO B6

Opinioni studenti

08/09/2023

Premessa

I risultati della ricognizione sull'efficacia del processo formativo percepita dagli studenti relativamente ai singoli corsi di insegnamento e al CdS nel suo complesso sono desumibili dalla lettura dei questionari di valutazione delle attività didattiche, dell'organizzazione e dei servizi e dei tirocini relativi all'a.a. 2022/2023, I e II semestre. I questionari, che sono stati appunto distribuiti al termine delle lezioni del I e del II semestre di detto a.a., con periodo di osservazione che va da ottobre 2022 a luglio 2023, riportano le opinioni espresse dagli studenti sia sui singoli insegnamenti, sia sul corso di studio nel suo complesso. La disamina dei questionari da parte dei membri AQ del CdS ha portato ai risultati di seguito sintetizzati. Una disamina puntuale di detti questionari è stata condotta e verrà caricata sul sito di Ateneo.

Risultati dei questionari di valutazione

Valutazione dei singoli insegnamenti

Nell'a.a. 2022-2023 sono stati raccolti 3806 questionari, rispetto ai 3580 dello scorso anno. I risultati (punteggi da 1 a 4 dove 4 rappresenta il punteggio migliore e 1 quello peggiore), di seguito riassunti in modo aggregato (1°sem-2°sem), riportando la media per singola domanda, risultano essere nel complesso molto positivi, con rare criticità, il che evidenzia rispetto agli a.a. precedenti un trend di progressiva diminuzione, sino quasi alla completa scomparsa, di punteggi medi inferiori a 2,5, a significare una migliorata attenzione dei docenti alla gestione delle criticità. Le schede raccolte suddivise in due gruppi, A e B (rispettivamente studenti frequentanti e non frequentanti) esprimono punteggi decisamente più elevati per il Gruppo A e valori talora più bassi per il Gruppo B. La disamina svolta si è comunque concentrata sui risultati del

Gruppo A.

Si riporta di seguito il valore della media dei giudizi di valutazione per singola domanda rilevante ai fini della valutazione dell'offerta formativa da parte del gruppo A.

BP) La mia presenza alle lezioni è stata: A=2,9

B1) Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti del programma d'esame? A=3,0

B2) Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? A=3,1

B3) Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? A=3,1

B4) Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? A=3,2

B5) Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? A=3,5

B5_AF) Le aule in cui si sono svolte le lezioni sono adeguate? (si vede, si sente, si trova posto) A=3,4

B6) Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? A=3,2

B7) Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? A=3,3

B8) Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc.) sono utili all'apprendimento della materia? A=3,3

B9) L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? A=3,4

B10) Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? A= 3,4

F1) Capacità del docente di rispondere esaurientemente alle richieste di chiarimento A= 3,3

F2) I contenuti del corso rispecchiano gli obiettivi formativi dichiarati nel Regolamento? A=3,3

BS1) E' interessato/a agli argomenti trattati nel corso di insegnamento? A=3,3

BS2) Giudizio complessivo A=3,2

Nel complesso i valori riportati valutando i singoli insegnamenti sono soddisfacenti, collocandosi nei pressi del valore 3, molto spesso superandolo.

Non si rilevano casi di punteggio inferiore al valore soglia di 2,5, con un unico caso di punteggio complessivo appena inferiore (2,4) a detto valore. La Presidente si riserva di considerare, insieme al docente interessato, le azioni correttive da porre in atto per migliorare l'offerta didattica.

Le principali richieste di miglioramento ricevute dagli studenti nell'ambito dei questionari sono state:

- inserire prove d'esame intermedie
- alleggerire il carico didattico complessivo
- migliorare la qualità del materiale didattico
- fornire più conoscenze di base
- fornire in anticipo il materiale didattico

Altri suggerimenti riguardano poi l'aumento del supporto didattico ed il miglioramento del coordinamento con altri insegnamenti

Occorre anche sottolineare come la richiesta di alleggerire il carico didattico complessivo riguardi in particolare le materie giuridiche obbligatorie, in primis l'insegnamento di Diritto Privato, attualmente da 6 cfu, e questo emerge chiaramente nelle risposte a testo libero date dagli studenti in relazione ai moduli valutati.

Gli studenti risultano complessivamente interessati agli argomenti trattati nei corsi di insegnamento frequentati (BS1) e giudicano positivamente la maggior parte dei docenti che hanno riportato in assoluto valutazioni molto buone (nettamente superiori a 3) soprattutto per quanto riguarda puntualità (B5), disponibilità (B10) e capacità di rispondere a richieste di chiarimenti (F1), chiarezza nell'esposizione degli argomenti (B7) e utilità delle attività integrative (B8).

Valutazione complessiva del CdS

Dall'osservazione dei dati emerge una tendenziale uniformità di giudizi positivi sul Corso di Studio, giacché le risposte a tutti i quesiti non solo presentano una media superiore al valore soglia del 2,5, ma superiore al valore di 3.

Da rilevare che i rispondenti (3806 relativi al Gruppo A) hanno attribuito i valori più elevati ai quesiti B5, B9 e B10 (rispettivamente 3,5, 3,4 e 3,4), mentre la sola risposta BP registra un valore lievemente inferiore a 3 (2,9).

Facendo un confronto con l'a.a. precedente (2021/22), i valori medi riscontrati risultano sostanzialmente invariati: costante il giudizio complessivo, BS2 pari a 3,2, così come costanti sono i valori relativi a BS1, F2, B10, B8, B7, B6, B5, B3, B2; in alcuni casi i valori sono lievemente peggiorati (BP, F1 e B5_AF), mentre in altrettanti casi risultano migliorati (B1, B4 e B9). Nella tabella 1 si riportano alcuni valori relativi agli ultimi 5 a.a. in modo da evidenziare la persistenza di trend essenzialmente virtuosi.

2022-2023 2021-2022 2020-2021 2019-2020 2018-2019

Giudizio complessivo 3,2 3,2 3,2 3,1 3,1

B5 3,5 3,5 3,6 3,4 3,4

B10 3,4 3,4 3,5 3,4 3,4

F1 3,3 3,4 3,5 3,4 3,4

F2 3,3 3,2 3,5 3,4 3,3

B2 3,1 3,1 2,7 2,7 2,7

Valutazione Organizzazione/servizi e Tirocini

Con riferimento all'efficacia dei servizi offerti agli studenti iscritti al CdS, dai questionari raccolti nel periodo di osservazione maggio-luglio 2023 (secondo semestre), i risultati risultano stratificati su 2 gruppi di rispondenti: 1) gruppo denominato "UM", composto dagli studenti che hanno dichiarato di aver utilizzato più strutture (aule lezioni, laboratori, biblioteche, sale studio) nel corso dell'a.a. 2022/23; 2) gruppo denominato "UP", composto dagli studenti che hanno dichiarato di averne utilizzata almeno una.

Si riportano nella tabella successiva i valori medi dei giudizi di valutazione per singola domanda, relativamente al gruppo "UM" e a quello "UP" per l'a.a. 2022/2023, facendo un confronto con i valori corrispondenti riportati per l'a.a. precedente, allorché si trovava il solo gruppo "UM" (con un Gruppo "UP" pari a 0). A seguire una Legenda del contenuto dei diversi quesiti.

Quesiti Gruppo "UM" (300)

a.a. 2022-2023 Gruppo "UP" (199)

a.a. 2022-2023 Gruppo "UM" (588)

a.a. 2021-2022

S1 3,1 3,1 3,1

S2 3,1 3,2 3,2

S3 3,2 3,2 3,1

S4 3,2 3,3 3,2

S5 3,0 3,1 3,1

S6 2,9 3,0 3,0

S7 3,0 3,2 3,0

S8 3,1 3,2 3,1

S9 3,2 3,2 3,1

S10 3,2 3,3 3,2

SP 3,0 3,0 3,0

S11 3,1 3,2 3,2

SF1 Non presente Non presente 3,1

SF2 " " 3,1

SF3 " " 3,4

S12 3,1 3,2 3,2

S13 3,0 3,1 3,1

Legenda Quesiti:

S1) Il carico di studio complessivo personale è sostenibile?

S2) L'organizzazione complessiva degli insegnamenti (orario, esami, intermedi/finali) è efficace?

S3) L'orario delle lezioni è congegnato in modo da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate?

S4) Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?

S5) Le aule studio sono accessibili e adeguate (capienza e presenza di reti wifi)?

S6) Le biblioteche sono accessibili e adeguate?

S7) I laboratori – ove previsti -sono adeguati alle esigenze didattiche?

S8) Il servizio di informazione/orientamento rivolto agli studenti è puntuale ed efficace?

S9) Il servizio dell'unità didattica è adeguato?

S10) L'attività del tutorato svolto dai docenti/tutors sono utili ed efficaci?

SP) Lo svolgimento del tirocinio rispetto alla sua utilità professionalizzante (se previsto) è adeguato?

SF1, SF2 e SF3 in quanto relative alla fruizione della didattica a distanza non risultano presenti nel questionario per l'a.a. 2022/2023, che ha visto una didattica in presenza (salvo eccezioni codificate).

S11) Le informazioni sul sito del Dipartimento o del Corso di studio sono reperibili e complete?

SF1) Le informazioni sulle modalità di fruizione della didattica a distanza e sui servizi via web attivati dall'ateneo sono chiare ed efficaci?

SF2) Se hai usufruito dei servizi di assistenza tecnico-informatica, essi sono stati di facile accesso e ti hanno significativamente supportato nel superamento dei problemi?

SF3) Le aule virtuali in cui si sono svolte le lezioni a distanza sono risultate adeguate? (si segue agevolmente, è possibile una buona interazione con il docente?)

S12) Giudizio complessivo sulla qualità organizzativa del CDS tenuto anche conto delle modalità di erogazione della didattica a distanza)

S13) Utilità del presente questionario (ai fini del miglioramento dell'organizzazione della didattica)

Il numero di studenti "UM" che hanno compilato i questionari in esame sono 300 (a fronte di un numero totale di studenti "UM" del Dipartimento pari a 2027), mentre il corrispondente n° di studenti "UP" risulta pari a 199 (per un totale di questionati pari a 499). Considerando i valori medi delle valutazioni espresse, si rileva che per i rispondenti "UP" questi si attestano tutti su valori pari o superiori al 3, laddove per i rispondenti "UM" questi si attestano parimenti su detti valori, fatto salvo l'unico caso di S6 ("Le biblioteche sono accessibili e adeguate (orari, numero dei posti a sedere e materiale disponibile"?)) che riporta un valore lievemente inferiore (2,9).

Pertanto, si può rilevare che le valutazioni espresse in relazione a Organizzazione/servizi per l'a.a 2022/2023 sono nel complesso positive, visto che i valori non solo superano tutti il valore soglia di 2,5, ma anzi spesso superano il valore di 3, fatto salvo l'unico caso già rilevato di un S6 a 2,9 facilmente ricollegabile al prolungarsi dei lavori in corso presso gli spazi bibliotecari)

Facendo il confronto con l'a.a. precedente, alcuni valori sono lievemente in calo se si considera il gruppo "UM", mentre sono sostanzialmente invariati, e talora in crescita, se si considera il gruppo "UP".

Per quanto concerne il quesito SP relativo all'adeguatezza professionalizzate del tirocinio, i valori sono costanti nel tempo e per gruppo, attestandosi sul un giudizio sostanzialmente positivo, pari a (3,0). Questo dato è da porre in correlazione con quanto esposto nel Quadro C3.

Resta da sottolineare come nelle risposte a testo libero sia ripetutamente lamentata la penuria di aule studio, connessa anche ai disagi per i persistenti lavori in corso (soprattutto a carico della biblioteca)

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione studenti



QUADRO B7

Opinioni dei laureati

11/09/2023

L'opinione dei laureati nel 2022 relativamente al CdS frequentato emerge dalla lettura dei dati raccolti ed elaborati dal Consorzio Interuniversitario "AlmaLaurea".

All'indagine sul profilo hanno risposto 117 dei complessivi 119 laureati nel 2022, rispondenti in prevalenza di genere maschile (73,1%), di età inferiore ai 23 anni (54,6%) e residenti in maggioranza in una regione diversa dalla Toscana (41,2%).

Dall'indagine emerge che ben il 74,4% dei laureati nel 2022 ripeterebbe la scelta di iscriversi allo stesso CdS dello stesso Ateneo, percentuale che resta molto alta nonostante un lieve calo rispetto ai laureati nel 2021 (75,2%). La percentuale di coloro che se potessero tornare indietro nel tempo si iscriverebbero al medesimo CdS ma di un altro Ateneo risulta invece di gran lunga inferiore, pari a 13,7%. Questo dato risulta in crescita rispetto all'anno precedente (5,9%). Questi risultati, indicativi di un buon livello di soddisfazione per il CdS, trovano conferma nelle percentuali di studenti che hanno indicato di essere complessivamente soddisfatti per il corso di studi: 29,1% 'decisamente sì', 59,8% 'più sì che no', 10,9% 'più no che sì', e 0,9% che si è espresso con 'decisamente no'. Complessivamente tali giudizi risultano in linea con quelli espressi dai laureati nel 2021.

E' possibile confermare un buon livello di gradimento del CdS anche sulla base dei dati più che positivi circa la regolarità nella frequenza dei corsi: il 66,7% ha indicato di aver frequentato regolarmente più del 75% degli insegnamenti previsti, il 23,9% tra il 50 ed il 75% degli insegnamenti. Questi risultati sono entrambi in crescita rispetto a quelli relativi ai laureati nell'anno precedente. Abbastanza in linea rispetto al 2021 i giudizi complessivi sull'adeguatezza delle aule didattiche di coloro che le hanno utilizzate (sempre o quasi sempre adeguate per il 10,6%, spesso adeguate per il 61,1%), leggermente superiori quelli relativi alle informatiche (valutate essere in numero adeguato dal 54,2% dei fruitori). I servizi della biblioteca hanno ricevuto valutazione decisamente positiva per il 31,1%, abbastanza positiva per il 58,1%. Risulta piuttosto stabile anche il giudizio sul carico di studio degli insegnamenti, ritenuto adeguato con 'Decisamente sì' per il 33,3%; con 'Più sì che no' per il 54,7%, e la soddisfazione relativa al rapporto instauratosi con i docenti del CdS ('Decisamente sì' 10,3%, 'Più sì che no' per il 73,5%). Infine, risultano complessivamente in linea con il giudizio dei laureati nel 2021 anche le percentuali che esprimono la soddisfazione dei rapporti con gli altri studenti ('Decisamente sì' per il 44,4%, 'Più sì che no' per il 47%). Relativamente all'internazionalizzazione del CdS, i dati relativi ai laureati nel 2022 confermano il trend decrescente della percentuale di studenti che hanno svolto periodi di studio all'estero: 3,4% per i laureati nel 2022, contro l'8,9% di laureati nel 2021, 10,7% nel 2020 e 11,3% nel 2019.

In sintesi, dal report fornito dal Consorzio AlmaLaurea si conferma che l'opinione espressa dai laureati non si discosta dal giudizio generale espresso dagli studenti per il CdS. Soddisfazione e apprezzamento per il processo formativo nel suo complesso e nei confronti dei docenti per quanto concerne qualità della didattica e congruità dei corsi di insegnamento attivati. Da monitorare il calo della percentuale di laureati che hanno dichiarato di aver svolto periodi di studio all'estero. Infine, si conferma la spiccata propensione dei laureati a proseguire gli studi, in percentuale pari al 82,9%, in particolare iscrivendosi a corsi di laurea magistrale biennali (74,4%).

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati



Si espongono qui di seguito alcune statistiche relative a numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del corso e durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo degli studenti del corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L).

Il periodo di osservazione riguarda gli anni accademici dal 2015/16 al 2022/23. I dati provengono dal portale Unipistat e sono aggiornati al 31 maggio 2023.

DATI RELATIVI AGLI INGRESSI

Il numero di studenti immatricolati al corso di laurea in Banca, Finanza e Mercati Finanziari (BFM-L), superiore alle 200 unità in tutti gli anni accademici di osservazione, ha registrato un buon incremento nel 2016/17, raggiungendo 293 immatricolati, per poi calare leggermente nell'anno 2017/18 (272 immatricolati) e nell'a.a. 2018/19 (236 immatricolati), dati seguiti da una leggera ripresa nell'anno 2019/20 (244 immatricolati), da un buon incremento negli a.a. 2020/21 (273 immatricolati) e 2021/22 (278 immatricolati) ed infine da un lieve calo nell'ultimo a.a. disponibile, il 2022/23 (249 immatricolati).

Per quanto riguarda il tipo di diploma, il CdL è sempre stato caratterizzato da una netta predominanza degli studenti provenienti dai licei scientifici e dagli istituti tecnici, con percentuali complessive pari a circa l'80% del totale degli immatricolati. Per quanto riguarda la maggioranza assoluta considerando una sola tipologia di diploma, i dati dell'ultimo anno, 2022/23, indicano che la percentuale più elevata, pari al 43,8%, riguarda gli studenti che possiedono il diploma del liceo scientifico, mentre al secondo posto risultano gli studenti con diploma dell'istituto tecnico, con una percentuale pari al 32,5%.

Relativamente al voto alla maturità, i dati del 2022/23 mostrano, rispetto all'a.a. precedente, una leggera diminuzione della percentuale di studenti con voto pari a 100 (quota del 9,8% contro il 12,5% dell'anno precedente), aumento accompagnato tuttavia da un leggero aumento della percentuale relativa alle classi di voto pari a 90-99 (quota del 16,7% rispetto al 15,4% dell'a.a. precedente) e 80-89 (quota del 22,4% rispetto al 22% dell'a.a. precedente). Complessivamente tali dati indicano una lieve diminuzione della quota di studenti immatricolati con voto superiore a 90 (26,6% nel 2022/23 contro il 27,9% nel 2021/22), accompagnata tuttavia anche da una diminuzione della percentuale di studenti con voto nella classe più bassa, 60-69 (percentuale del 18,7% nel 2022/23 contro il 21,6% osservato nell'a.a. precedente). In coerenza con tutti gli a.a. di osservazione, la classe di voto con la percentuale più elevata di studenti, pari al 32,5% nel 2022/23, è la classe 70-79.

Relativamente alla provenienza geografica degli immatricolati, nell'a.a. 2022/23 si osserva una leggera diminuzione in termini percentuali degli immatricolati provenienti dalla Toscana, pari al 67,5% rispetto al 68,7% dell'a.a. precedente, dato che risultava in diminuzione rispetto al 2020/21 (69,2%) e 2019/20 (71,7%). Nell'ultimo anno risulta invece superiore, rispetto all'anno precedente, la quota di immatricolati provenienti dal bacino locale dell'Università di Pisa (province di Pisa, Livorno e Lucca), pari al 49,8% contro il 47,5% del 2021/22. Le regioni da cui provengono più studenti dopo la Toscana si confermano essere, come negli anni precedenti, la Sicilia e la Liguria, con una percentuale di studenti pari per entrambe al 5,6% del totale degli immatricolati. Il dato relativo alla percentuale di immatricolati stranieri, pari al 4,8%, risulta in diminuzione rispetto a quello registrato nei tre a.a. precedenti (6,5% nel 2021/22, 7,3% nel 2020/21 e 7,4% nel 2019/20).

Infine, per quanto riguarda il genere degli immatricolati, i dati dell'ultimo a.a. confermano che il corso di laurea attrae prevalentemente maschi: la quota di femmine immatricolate nel 2022/23 è risultata infatti pari al 21,3%, dato che conferma il trend decrescente osservato nei tre a.a. precedenti, e che risulta essere il più basso rispetto a tutti gli a.a. di osservazione.

PERCORSO DI STUDI

Per valutare il percorso degli studenti immatricolati a BFM-L è utile analizzare i dati delle coorti di studenti immatricolati nello stesso a.a. e quindi soggetti alle stesse condizioni di entrata e percorso degli studi universitari.

I dati più interessanti sono quelli relativi alla permanenza nel corso di studi, osservata al secondo anno per le coorti dalla 2014 alla 2022. La percentuale relativa alla coorte 2022, pari al 70,7%, indica una permanenza di iscritti al secondo anno in netta ripresa rispetto alla coorte 2021 (62%), con un dato che si allinea, restando comunque superiore, a quello della coorte 2020 (69,8%).

Uno dei motivi principali per la non permanenza al secondo anno si conferma essere il passaggio ad altro CdS dell'Università di Pisa, con una percentuale che, pari al 17% per la coorte 2020, risulta in calo per la coorte 2021 (13%). Anche relativamente alla percentuale di passaggi in uscita al terzo anno si osserva un calo per l'ultima coorte disponibile, la 2020, con uno 0,9% di passaggi rispetto al dato relativo alla coorte 2019 (5,2%). Tuttavia, occorrerà attendere un successivo aggiornamento dei dati per avere conferma di tali conclusioni. Relativamente al CdL di destinazione, coerentemente con gli anni precedenti, la grande maggioranza dei passaggi si osserva verso gli altri CdL del Dipartimento di Economia e Management (classi di laurea L-18 e L-33).

Per quanto riguarda le rinunce agli studi al primo anno, i dati della coorte 2021, indicano un calo rispetto alla coorte precedente (16,5% contro 25,7%). Ancor minore risulta al momento il dato relativo alla coorte 2022 (11,8%). Infine, si confermano meno rilevanti, e con percentuali in linea con quelle già osservate per le coorti precedenti, i dati relativi ai trasferimenti ad altro Ateneo.

Considerando la performance degli studenti immatricolati al CdL, i dati relativi alla coorte 2022 indicano una diminuzione della percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al primo anno, pari al 74,3% contro il 77,7% della coorte 2021, anche se la censura dei dati al 31 maggio 2023 influisce su tale dato, non considerando gli appelli estivi. Il dato relativo alla coorte 2021 si conferma in ogni caso inferiore rispetto a quello della coorte 2020 (89,5%) e 2019 (95,9%). Per la percentuale di studenti con almeno un CFU acquisito al secondo anno si osserva, anche in questo caso influenzata la censura dei dati, una lieve diminuzione per la coorte 2022 (91,7%) rispetto alla coorte 2021 (98,8%), percentuale quest'ultima che risulta invece maggiore rispetto alla coorte precedente (98,2%).

Per quanto riguarda il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi durante il primo anno, non considerando la coorte 2022, il dato risulta in crescita, con un numero medio di CFU acquisiti dagli studenti della coorte 2021 pari a 28,4 contro il 26,5 della coorte 2020 ed il 25,7 della coorte 2019. L'aggiornamento dei dati nei mesi futuri potrà aiutare a capire se tale trend crescente verrà confermato. Risulta invece in leggero calo rispetto alle coorti precedenti il numero medio di CFU acquisiti al secondo anno dalla coorte 2020 (62,4 rispetto a 68,4) e al terzo anno dalla coorte 2019 (110,2 rispetto a 117).

Per quanto riguarda il voto medio agli esami, i dati relativi alle due coorti più recenti, 2022 e 2021, indicano un voto medio pari a 24,5, dato in calo rispetto al voto medio al primo anno degli studenti della coorte 2020 (25,4). Molto simili invece alle coorti precedenti i dati relativi al voto medio conseguito negli anni successivi al primo.

Infine, il dato sul rendimento, misurato con il rapporto percentuale tra il numero medio di CFU acquisiti dagli studenti attivi e 60, indica per la coorte 2021 un incremento, con un rendimento pari 47,3, rispetto a valori sempre inferiori a 44,3 per le quattro coorti precedenti.

LAUREATI

Per quanto riguarda i laureati in BFM-L, i dati a disposizione consentono di analizzare la percentuale di studenti che si sono laureati in corso (in tre anni) solamente per le coorti dalla 2015 alla 2019. Per quanto riguarda i laureati al 30 settembre, i dati indicano un incremento per la coorte 2019 con il 13% di laureati in corso contro il 9% circa delle due coorti precedenti, 2018 e 2017. Anche per il voto di laurea si osserva un incremento, con un voto medio pari a 107,7 per la coorte 2019 rispetto a 106,9 della coorte 2018.

Relativamente alla percentuale di laureati in corso con data di laurea estesa fino al 31 maggio, il dato relativo alla coorte 2019, 42,6% del totale degli iscritti al terzo anno, indica un netto incremento rispetto allo stesso dato relativo alla coorte 2018, pari a 30,9%.

Link inserito: <http://>

La presente analisi si basa sui dati dell'indagine condotta nel 2022 dal Consorzio Interuniversitario AlmaLaurea e relativi ai laureati triennali nel 2021 in Banca, Finanza e Mercati Finanziari intervistati a dodici mesi dal conseguimento del titolo.

L'indagine riporta le risposte di un collettivo di 79 intervistati su un numero totale di 105 laureati in BFM-L, con un tasso di risposta pari quindi al 75,2%.

Relativamente alla composizione di genere, è rilevabile tra gli intervistati una netta prevalenza del genere maschile (67,6%) su quello femminile (32,4%), mentre l'età media alla laurea risulta pari a 23,7 anni, con un voto medio di laurea di 97,7 su 110 e una durata media degli studi pari a 4,2 anni. Questi ultimi dati sono tutti sostanzialmente in linea con quelli dell'indagine relativa ai laureati nel 2020.

Ad un anno dal conseguimento del titolo una grande maggioranza degli intervistati (78,5%) dichiara di aver scelto di continuare gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea di secondo livello, percentuale di poco inferiore rispetto al dato relativo ai laureati 2020 (80,8%).

L'iscrizione alla laurea magistrale è motivata per lo più dalla volontà di migliorare le possibilità di trovare lavoro (40,3%), per migliorare la propria formazione culturale (38,7%) oppure, in misura minore, perché la laurea di secondo livello è ritenuta necessaria per trovare lavoro (9,7%). L'8,1% dichiara invece di essersi iscritto per migliorare le condizioni del lavoro svolto.

Tra i laureati nel 2021 una percentuale molto alta, pari all'83,9% indica che la laurea di secondo livello rappresenta il naturale proseguimento della laurea di primo livello, dato in aumento rispetto al 77,1% rilevato per i laureati nell'anno precedente. Per il 12,9% invece la laurea di secondo livello rientra nel medesimo settore disciplinare, pur non rappresentando il suddetto naturale proseguimento. Complessivamente si conferma quindi il buon indirizzamento dei laureati BFM nel proseguire gli studi in linea con il percorso triennale. Nel 71,2% dei casi l'Ateneo prescelto è lo stesso Ateneo di conseguimento della laurea di primo livello, dato anche questo in aumento rispetto al 62,5% osservato per i laureati nel 2020. Infine, in merito alla soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi, gli intervistati esprimono un giudizio medio pari a 8,5 (su scala da 1 a 10), dato uguale a quello dichiarato dai laureati nell'anno precedente.

Relativamente al 20,3% dei laureati che hanno dichiarato di non essersi mai iscritti ad una laurea magistrale o ad altra laurea di I livello, una larga maggioranza, pari al 62,5%, indica che la scelta è legata a motivi di lavoro. Tale dato risulta piuttosto in linea con la medesima percentuale osservata per i laureati nell'anno precedente, pari al 68%. Risulta invece in calo la percentuale di studenti che giustifica tale scelta per l'interesse a frequentare altra formazione post-laurea, pari al 12,5%.

Per quanto riguarda la formazione post-laurea, il 16,5% degli intervistati ha partecipato ad almeno un'attività formativa: tale percentuale risulta composta in prevalenza da stage in azienda (10,1%) e dai master universitari di I livello (3,8%).

Relativamente alla condizione occupazionale e formativa, la maggioranza del collettivo intervistato (64,6%) non lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello, il 15,2% lavora e non è iscritto ad una laurea di secondo livello, mentre un altro 10,1% lavora ed è iscritto ad una laurea di secondo livello. Risulta invece pari all'1,3% la percentuale di chi non lavora, non è iscritto ad una laurea di secondo livello e non cerca lavoro, mentre il restante 8,9% non lavora, non è iscritto alla magistrale ma cerca lavoro. Complessivamente, quindi, dichiarano di lavorare ad un anno dal conseguimento della laurea il 25,3%, dato sostanzialmente in linea con il 26,2% risultante tra i laureati nel 2020.

Dal punto di vista del genere, il tasso di occupazione risulta solo leggermente differenziato (30,9% per gli uomini contro il 29,2% per le donne). Facendo riferimento alle definizioni Istat, si rileva un tasso di occupazione del 30,4% e un tasso di disoccupazione del 17,2% dati abbastanza in linea rispetto all'anno precedente sia relativamente all'occupazione (31,5% per i laureati 2020) che alla disoccupazione (19,6% per i laureati 2020).

Se si considera l'ingresso nel mercato del lavoro, 20 sono gli occupati e di questi il 70% ha iniziato a lavorare dopo la laurea, dato maggiore rispetto a quello dell'anno precedente (55,9%). Il 10% dichiara invece di non proseguire il lavoro iniziato prima della laurea, prosecuzione che riguarda invece il restante 20%. Per quanto riguarda le tempistiche, in media

sono intercorsi 5,1 mesi dalla laurea al reperimento del primo lavoro (dato in linea rispetto ai 5,4 mesi dell'anno precedente).

La professione svolta risulta una professione esecutiva nel lavoro di ufficio per il 44,4% degli intervistati, una professione tecnica per il 22,2% e una professione intellettuale, scientifica e di elevata specializzazione per l'11,1%.

Relativamente alla tipologia dell'attività lavorativa, il 27,8% degli occupati dichiara di svolgere un lavoro a tempo indeterminato, un altro 27,8% a tempo determinato, l'11,1% un'attività in proprio ed il 16,7% un contratto di tipo formativo. Il part-time risulta diffuso nel 50% dei casi, lo smart-working nell'11,1%, mentre la media del numero di ore settimanalmente svolte è pari a 30,3.

Per quanto riguarda le caratteristiche aziendali, l'88,9% degli intervistati dichiara di lavorare in aziende private, nella gran parte (83,3%) nel settore dei servizi, con il 50% nel settore del commercio ed il 22,2% nel settore credito e delle assicurazioni. Relativamente all'area geografica di lavoro, prevale nettamente il centro (66,7%). La retribuzione mensile netta media è di 993 euro, con un dato medio maggiore per le donne (1.501 euro) rispetto agli uomini (837 euro).

Riguardo all'utilizzo della laurea nel proprio lavoro, il 50% di coloro che hanno proseguito il lavoro iniziato prima della laurea ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea, con il 50% che indica tale miglioramento relativo alle competenze professionali ed il 50% alla posizione lavorativa. Le competenze acquisite con la laurea risultano utilizzate 'in misura elevata' nel proprio ambito lavorativo nel 16,7% dei casi, utilizzate 'in misura ridotta' in un altro 50% e 'per niente' nel 33,3% dei casi. Infine, secondo gli intervistati la laurea non risulta richiesta ma utile per il lavoro svolto nel 55,6% dei casi, non richiesta ma necessaria nell'11,1% dei casi, non richiesta né utile per il 27,8% ed infine richiesta per legge per il 5,6%.

La formazione professionale acquisita all'università viene valutata molto adeguata dal 41,7% dei laureati che lavorano, poco adeguata dal 29,2% e per niente adeguata dal restante 29,2%. Per quanto riguarda invece l'efficacia della laurea, il 22,2% degli occupati ha dichiarato di giudicare la laurea 'molto efficace o efficace' nel proprio lavoro, il 38,9% 'abbastanza efficace' ed il restante 38,9% 'poco o per nulla efficace'. La soddisfazione per il lavoro svolto, in una scala da 1 a 10, si colloca su una votazione media pari a 7,7, risultato in linea con quello rilevato tra i laureati dell'anno precedente.

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati occupazionali



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

08/09/2023

La presente analisi si basa sui dati tratti in relazione ai seguenti stage curricolari svolti nell'a.a. 2022/2023 da studenti del CdS in BFM-L (come da tabella seguente):

Nome studente/essa Ospitante stage Luogo stage Periodo stage Ore stage

Tomasini Filippo "Assilife" di Paini Lorenzo Cecina (LI) Dal 02/11/2022 al 31/3/2023 179

Bruschi Gaia Fideuram-Intesa Sanpaolo Private Banking La Spezia (SP) Dal 01/02/2023 al 30/04/2023 150

Zizzi Giovanni Michele Guidi Studio Commercialista Pisa (PI) Dal 15/06/2023 al 01/07/2023 152

Analizzando i relativi Questionari elaborati dai Tutor aziendali, si evince che, complessivamente, le aziende e gli enti hanno espresso parere pienamente positivo riguardo:

- l'adeguatezza delle conoscenze formative acquisite dal/dalla tirocinante durante il corso di studio rispetto alle esigenze formative relative al tirocinio;
- l'adeguatezza dello/a tirocinante in termini di capacità personali (grado di autonomia, predisposizione, ecc.) sui compiti attribuiti;
- la corrispondenza tra il lavoro effettivamente svolto e gli obiettivi individuati in sede di piano di studio;
- il grado di impegno e di motivazione dimostrato dal/dalla tirocinante durante la sua permanenza presso l'azienda/ente;
- il giudizio complessivo sull'attività di tirocinio svolta dal/dalla tirocinante;
- il grado di soddisfazione relativa alla decisione di accogliere tirocinanti.

Non emergono consigli particolari per il miglioramento della preparazione/adequatezza dei tirocinanti.

Infine, nessuna azienda/ente ha deciso di proporre un contratto al/alla tirocinante al termine del tirocinio, ma in un caso si prevede di proporlo nei successivi dodici mesi.

A completamento dell'analisi, è da sottolineare poi l'unanime soddisfazione in relazione all'esperienza fatta dimostrata dagli stagisti nel relativo Questionario compilato al termine del loro periodo di stage.

Link inserito: <http://>